



## ARULMIGU PALANIANDAVR ARTS COLLEGE FOR WOMEN

(Autonomous)

(Re-Accredited with 'B<sup>++</sup>' Grade by NAAC 3<sup>rd</sup> Cycle)

Run by Arulmigu Dhandayuthapani Swamy Thirukoil, H.R & C.E Dept. Government of Tamil Nadu  
A Government Aided College - Affiliated to Mother Teresa Women's University, Kodaikanal  
CHINNAKALAYAMPUTHUR(PO), PALANI - 624615



### LEARNING RESOURCES

### HISTORIOGRAPHY

PREPARED

BY

PG & RESEARCH DEPARTMENT OF HISTORY

## Objective Questions and Answers Descriptive Answers

1. வரலாறு என்ற சொல் எந்த கிரேக்கச் சொல்லிலிருந்து இருந்து பிறந்தது ?

இஸ்டோரியா

2. தாரிக் என்ற அரேபிய சொல்லுக்கு என்ன பொருள் ?

காலவரன் முறை

3. எந்த சமஸ்கிருதச்சொல் புராண காவிய வரலாற்றைக் குறிக்கிறது?

இதிகாசம்

4. வரலாற்றின் தந்தை யார் ?

ஹெரோடோடஸ்

5. அறிவியல் வரலாற்றின் தந்தை என அழைக்கப்படும் கிரேக்க வரலாற்றாளர் யார்?

தூசிடேடிஸ்

6. \_\_\_ என்பது கடந்த காலப்பதிவேடு ஆகும்?

வரலாறு

7. வரலாற்றின் இரு கண்கள் யாவை?

இடம், காலம்

8. வரலாறு எந்த அடிப்படையில் எழுதப்படுகிறது?

ஆதாரங்களின்

9. புனித அகஸ்டின் எந்த நூல் எழுதினார் ?

கடவுள் நகரம்

10. 18 -ஆம் எவ்வாறு அழைக்கப்படுகிறது?

அறிவொளிக் காலம்

11. 19-ஆம் நூற்றாண்டை எவ்வாறு கூறலாம்?

கற்பனை காவிய காலம்

12. 20-ஆம் நூற்றாண்டை எவ்வாறு கூறலாம்?

கூட்டிணைப்புக் காலம்

13. இத்தாலிய வரலாற்று அறிஞர் யார்?

பெனிடெட்டோ குரோசே

14. காலிங்வுட் வரலாற்றை என்னவென்று கூறினார்?

வரலாறு ஒரு சிறப்பான அறிவியல்

15. கடந்த காலத்தையும், நிகழ்காலத்தையும் இணைக்கும் பாலமாக விளங்குவது எது?

வரலாறு

16. வரலாரும் அரசியலும் உடலோட்டிப் பிறந்த \_\_\_\_ போன்ற இணைபிரியாதது?

சயாமிய இரட்டையர்கள்

17. வரலாற்றாளர்கள் புள்ளியியலின் துணை கொண்டு \_\_\_\_ என்ற புதிய வரலாற்று அணுகுமுறை உருவாக்கினர்?

கிளியோமெட்ரிக்ஸ்

18. வரலாறும் இலக்கியமும் ஒரு —இரு பக்கங்கள் போன்றவை?

நாணயத்தின்

19. மாமனிதர்கள் கோட்பாட்டை உருவாக்கியவர் யார்?

தாமஸ் கார்லைல்

20. உளவியலின் தந்தை என்று அழைக்கப்படுபவர் யார்?

சிகமன்ட் பிராய்டு

21. வரலாற்றுத் தத்துவம் என்ற உருவாக்கியவர் யார்?

வால்டேர்

22. காலவரன் முறைப்படி எழுதப்படும் வரலாறு எவ்வாறு அழைக்கப்படுகிறது?

படுகிடை வரலாறு

23. பொருளடக்கத்தை மையமாக வைத்து எழுதப்படுவது எது?

செங்குத்து

24. ஹென்றி தாமஸ்பக்கின் எழுதிய நூல் எது?

இங்கிலாந்தின் நாகரிக வரலாறு

25. அரசியலமைப்பு வரலாற்றின் பிறப்பிடம் எது?

இங்கிலாந்து

26. அண்மைக் காலத்தில் அமெரிக்காவில் வரலாற்று அங்கீகாரத்தைப் பெற்றுள்ள துறை எது?

மனித இனப் பண்பாட்டு ஆய்வியல்

27. ஒரு நிகழ்ச்சியின் வெளிப்படையான காரணம் எது?

**உடனடிக் காரணம்**

28. தத்துவக் கருத்துக்கள் யாரால் உருவாக்கப்படுகின்றன?

**ஆழ்ந்த சிந்தனையாளரால்**

29. முடியாட்சியின் முக்கியமான கோட்பாடு எது?

**அரசர்களின் தெய்வீக உரிமை கொள்கை**

30. வரலாறு படைக்கும் மாமனிதர்களை சிட்னிஹிக் எத்தனை வகையாகக் கூறியுள்ளார்?

**இரண்டு வகை**

31. சிட்னிஹிக் கூறும் இரண்டு வகையான மனிதர்கள் யார்?

1. நிகழ்ச்சிகளுக்கு காரணமானவர்

2. நிகழ்ச்சிகளை உருவாக்குபவர்

32. மரபுரிமை மற்றும் சூழ்நிலைக்கு காரணமான நிகழ்ச்சி போக்குடன் சம்பந்தப்பட்டவர்கள் யார்?

**நிகழ்ச்சிக்கு காரணமானவர்கள்**

33. நிகழ்ச்சிகளை உருவாக்குபவர்கள் எவ்வாறு அழைக்கப்படுகின்றன?

**அசாதாரண திறமை படைத்தவர்கள்**

34. கருத்துக்களின் இரண்டு வகைகள் யாவை?

1. தத்துவக் கருத்துக்கள்

2. நடைமுறைக் கருத்துக்கள்

35. முன்னேற்றம் என்ற சொல்லின் பொருள்?

முன்னோக்கிச் செல்லுதல்

36. The Idea of progress என்ற நூலை எழுதியவர் யார்?

பியூரி

37. முன்னேற்றம் என்பதற்கு பியூரி கூறும் கருத்துக்கள் எது?

விரும்பத்தக்க திசையை நோக்கிய முன்னேற்றம்

38. வர்க்க பேதமற்ற சமுதாயத்தை நோக்கி முன்னேற்றுவதை முன்னேற்றம் என்று கூறியவர் யார்?

காரல் மார்க்ஸ்

39. ஹெரோடோட்டஸ் எங்கு பிறந்தார்?

ஹெலிகார்னசஸ்

40. ஹெரோடோட்டஸ் எழுதிய நூலின் பெயர் என்ன?

வரலாறு

41. ஹெரடஸ் எழுதிய நூலின் மையப் பொருள் என்ன?

கிரேக்க-பாரசீகப் போர்

42. தூசடைடிஸ் எழுதிய நூலின் பெயர் என்ன?

பெலபோனீசியப் போர்

43. தூசிடேடிஸ் வரலாற்றில் எந்த முறையை கையாண்டார்?

பகுத்தாய்வு

44. பெலப்போனீசியப் போர் எதைப் பற்றிக் கூறுகிறது ?

ஏதேன்ஸ்- ஸ்பார்ட்டாவிற்கு இடையே உள்ள போர்

45. எட்வர்ட் கிப்பன் எந்த வரலாற்றாளர்களில் சிறந்தவர்?

ஆங்கிலம்

46. அறிவொளிக் குழந்தை என்று அழைக்கப்படுபவர் யார்?

கிப்பன்

47. கிப்பன் பிறந்த இடம் எது?

பூட்னே

48. கிப்பன் பிறந்த ஆண்டு எது?

1737

49. கிப்பன் எழுதிய புகழ் பெற்ற நூல் எது?

ரோமானியப் பேரரசின் தளர்ச்சியும் வீழ்ச்சியும்

50. டாயின்பியின் உலகப் புகழ்பெற்ற நூல் எது?

வரலாற்றின் ஆய்வு

51. டாயின்பி பிறந்த இடம் எது?

லண்டன்

52. டாயின்பி பிறந்த ஆண்டு எது?

1889

53. காரல் மார்க்ஸ் பிறந்த இடம் எது?

ஜெர்மனி



54. அறிவியல் சோஷலிசத்தின் தந்தை என்று அழைக்கப்படுபவர் யார்?

காரல் மார்க்ஸ்

55. பொதுவுடைமை அறிக்கை வெளியிட்ட ஆண்டு எது?

1848

56. காரல் மார்க்ஸ் க்கு பெரும் புகழை தேடித்தந்த நூல் எது?

தத்துவத்தின் வறுமை,

மூலதனம்

57. கல்கணர் எழுதிய நூல் எது?

இராஜதரங்கினி

58. ராஜதரங்கினி என்பதன் பொருள் என்ன?

அரசர்களின் ஆறு

59. அபுல் பாசல் பிறந்த ஆண்டு எது?

1551

60. அபுல் பாசல் பிறந்த இடம்?

ஆக்ரா

61. அபுல் பாசல் எழுதிய நூல்கள் யாவை?

1. அக்பர் நாமா

2. அயினி அக்பர்

62. அக்பர் நாமா எதைப் பற்றி கூறுகிறது?

அக்பரின் வாழ்க்கை வரலாறு



63. அயனி அக்பர் எதைப் பற்றி கூறுகிறது?

அக்பர் கால நிறுவனங்களைப் பற்றி கூறுகிறது

64. ஜாதுநாத் சர்க்கார் பிறந்த ஆண்டு எது?

1870

65. ஜாதுநாத் சர்க்கார் பிறந்த இடம் எது?

ராஜஷாகி

66. ஜடுநாத்சர்க்கார் எழுதிய முதல் புத்தகம் எது?

ஒளரங்சீப் கால இந்தியா

67. பிரிட்டிஷ் அரசாங்கம் ஜாதுநாத் சர்க்காருக்கு கொடுத்த பட்டம் எது?

நைட்

68. ஜாதுநாத் சர்க்காருக்கு நைட் பட்டம் கொடுத்த ஆண்டு எது?

1929

69. ஜாதுநாத் சர்க்கார் எந்த வரலாற்றை ஆய்வுவை மேற்கொண்டார்?

இடைக்கால இந்திய வரலாறு

70. நீலகண்ட சாஸ்ரி பிறந்த இடம் எது?

திருநெல்வேலி மாவட்டம், கல்லிடைக்குறிச்சி

71. நீலகண்ட சாஸ்திரிக்கு வரலாற்றின் சேவை புரிந்ததை கவுரப்பிதற்கு இந்திய அரசு எந்த விருது வழங்கியது?

பத்மபூஷன்

72. பத்மபூஷன் விருது சாஸ்திரிக்கு எந்த ஆண்டு வழங்கியது?

1958

73. நீலகண்ட சாஸ்திரி எழுதிய பிரபலமான நூல் எது?

சோழர் கால வரலாறு, பாண்டியர் வரலாறு

74. Research என்ற சொல் எந்த சொல்லில்லிருந்து வந்தது?

Recerche என்ற பிரெஞ்சு சொல்

75. Recerch என்பதன் பொருள் என்ன?

தேடுதல்

76. வரலாறு ஆய்வு எத்தனை வகைப்படும்?

இரண்டு வகைப்படும்

77. உடன்பாட்டு ஆய்வு என்றால் என்ன?

அறிவியல் ஆய்வு முறையின் மூலம் புதிய உண்மைகளையும், கருத்துக்களையும், விளக்கங்களையும் கொடுப்பது.

78. எதிர்மறை ஆய்வு என்றால் என்ன?

ஏற்கனவே ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட உண்மைகள், ஊகங்கள், விளக்கங்கள், விதிகள் ஆகியவற்றை அதிகாரப்பூர்வமாக தவறென நிரூபிப்பது

79. Ph.d ஆய்வு பட்டம் பெறுவதற்கு எத்தனை பக்கங்களை கொண்ட ஆய்வேடு சமர்ப்பிக்க வேண்டும்?

250

80. தற்காலிக கற்பனைக் கோட்பாடு என்றால் என்ன?

வரலாற்று ஆராய்ச்சிக்கு ஆதாரமாகத் தற்காலிகமாக  
மேற்கொள்ளப்படும் ஊக கருத்துகள் ஆகும்

81. சான்றுகளின் தன்மைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு எத்தனை  
வகையாக பிரிக்கலாம் அவை யாவை?

மூன்று வகை: பொருள் சான்றுகள், பொருளல்லாத  
சான்றுகள், எழுத்து சான்றுகள்

82. வரலாற்றுச் சான்றுகள் வகைகள் யாவை?

முதன்மைச் சான்றுகள், இரண்டாம் நிலை சான்றுகள்

83. ஏதாவது இரண்டு முதன்மைச் சான்றுகளை கூறுக?

கல்வெட்டுக்கள், தொல்பொருள்கள், நாணயங்கள்

84. முதன்மைச் சான்றுகள் என்றால் என்ன?

வரலாற்று நிகழ்ச்சிகளுடன் நேரடி தொடர்புடையோர் எழுதிய குறிப்பு

85. இரண்டாம் நிலைச் சான்றுகள் என்றால் என்ன?

மூலச் சான்றுகளைப் பயன்படுத்தி பிற்காலத்தவரால் இயற்றப்படுவது  
ஆகும்

86. அட்டை முறை எதற்கு பயன்படுத்தப்படுகிறது?

நூல்களையும், ஆவண குறிப்புகளையும் படித்து பதிவு செய்ய அட்டை  
முறை பின்பற்றப்படும்

87. வரலாற்றின் நடுநிலை நோக்கு என்றால் என்ன?

வரலாற்றை பாரபட்சமில்லாமல் நடுநிலையுடன் எழுதுவது

88. வரலாற்றில் சுயநோக்கு என்றால் என்ன?

வரலாற்றாளர் வரலாற்றை எழுதும் பொது தனது சொந்த விருப்பு வெறுப்புகளுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து எழுதுவது

89. திறனாய்வு என்றால் என்ன?

சான்றுகளின் உண்மைத் தன்மையை நம்பகத்தன்மையை உட்கருத்து அறிய ஆய்வாளர்கள் பயன்படுத்தும் முறையாகும்

90. திறனாய்வு எத்தனை வகைப்படும்?

இரண்டு

91. புறத்திறனாய்வு என்றால் என்ன?

சான்றுகளின் நம்பகத்தன்மையையும் உண்மைத் தன்மையையும் கண்டறிவது ஆகும்

92. புறத் திறனாய்வு எந்த கருத்துக்களை நிர்ணயிக்கிறது?

காலம், இடம், ஆசிரியர்

93. அகத்திறனாய்வு என்றால் என்ன?

சான்றுகளின் உட்பொருளின் நம்பகத் தன்மையை ஆய்வு செய்வதாகும்

94. அகத்திறனாய்வின் இரண்டு வகைகள் யாவை?

உடன்பாட்டு அகத்திறனாய்வு , எதிர்மறை அகத்திறனாய்வு

95. உடன்பாட்டு அகத்திறனாய்வு என்றால் என்ன?

சான்றுகளில் காணப்படும் கருத்துக்கள் உண்மையான, இல்லையா என்று தெரிந்து கொள்வது

96. எதிர்மறை அகத்திறனாய்வு என்றால் என்ன?

சான்றுகளில் உள்ள தவறுகளைக் களைவது ஆகும்

97. ஒழுங்கமைத்தல் என்றால் என்ன?

ஒழுங்கமைத்தல் என்றால் தனித்தனியாக உள்ள பகுதிகளை ஒன்று சேர்த்து முழுமையாக்குதல் ஆகும்

98. ஆய்வுக் கட்டுரையாக்கம் என்றால் என்ன?

கட்டுரையாக்கம் என்பது எழுதும் பணி ஆகும்

99. அடிக்குறிப்பு என்றால் என்ன?

ஆய்வுக்குப் பயன்படுத்தப்படும் சான்றுகள் எங்கிருந்து எடுக்கப்பட்டது என்று காட்டுவதே ஆகும்

வரலாற்றின் நோக்கம் மற்றும் மதிப்பு | வரலாறு ஆய்வு

நோக்கம்:

வரலாற்றின் நோக்கம் தொடர்ந்து மாற்றங்களுக்கு உள்ளாகி வருகிறது . கடந்த காலத்தில், உலகம் பல சமூக , அரசியல் மற்றும் கலாச்சார அலகுகளாகப் பிரிக்கப்பட்டது. ஒவ்வொரு அலகும் தன்னை மற்றவற்றை விட உயர்ந்ததாகக் கருதுகிறது, எ.கா., ஜப்பான், சீனா, ஆசியாவில் இந்தியா , ரோமானியர்கள், கிரேக்கர்கள், ஆங்கிலம், ஐரோப்பா மற்றும் அமெரிக்கர்கள் மற்றும் சுதந்திரமான வரலாறுகளைக் கொண்டுள்ளனர். ஜப்பான், சீனா, இந்தியா போன்ற சில சமூகங்கள் தங்களை மிகவும் நாகரீகமாக கருதி , காட்டுமிராண்டிகளாகக் கருதும் பிற மாநிலங்களைப் பற்றி ஆய்வு செய்யவில்லை.

தொழில்துறை புரட்சி மற்றும் மேம்பட்ட தகவல் தொடர்பு சாதனங்களின் விளைவாக, உலகின் பல்வேறு நாடுகள் ஒருவருக்கொருவர் நெருக்கமாக கொண்டு வரப்பட்டன மற்றும் பல்வேறு நாடுகளின் மக்களிடையே ஒற்றுமை உணர்வு வளர்ந்தது .இது ஒருங்கிணைந்த மற்றும் ஒருங்கிணைந்த கலாச்சாரம் மற்றும் பொருளாதாரத்தை உருவாக்கியது . எனவே வரலாறு உலகளாவிய தன்மையை ஏற்றுக்கொண்டது . சந்தேகத்திற்கு இடமின்றி, இன்றும் பிரிவினையின் போக்குகள் தெளிவாகக் காணப்படுகின்றன , இது இரண்டு தொகுதிகளின் நாடுகளுக்கு இடையே பனிப்போருக்கு வழிவகுத்தது , ஆனால் வரலாறு ஒரு உலகளாவிய தன்மையைப் பெறுகிறது.

ஏராளமான கண்டுபிடிப்புகள் மற்றும் ஏராளமான கல்வெட்டுகள் கிடைப்பதன் மூலம், வரலாற்றின் நோக்கமும் விரிவடைந்தது . பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டின் நடுப்பகுதியில் புவியியல் மற்றும் தொல்பொருளியல் ஆகியவற்றால் பண்டைய வரலாற்றின் அறிவு மேலும் விரிவடைந்தது. தொல்பொருள் ஆராய்ச்சியாளர்கள் தங்கள் அகழ்வாராய்ச்சியின் மூலம் வரலாற்றின் நோக்கத்தை மில்லியன் கணக்கான ஆண்டுகள் பின்னுக்குத் தள்ளினர்.

வரலாற்று ஆய்வின் வளர்ச்சியுடன் , வரலாற்றைப் படிக்கும் நோக்கமும் மாற்றப்பட்டது.<sup>19</sup> ஆம் நூற்றாண்டு வரை வரலாறு என்பது அரசியல் நிகழ்வுகள் மற்றும் நிறுவனங்களைப் பற்றிய ஆய்வில் மட்டுமே இருந்தது . ஆனால் தற்போது மக்களின் சமூக , பொருளாதார, அறநெறி, இலக்கிய வாழ்க்கையும் வரலாற்றின் எல்லைக்குள் அடங்கியுள்ளது.

வரலாற்றை மேலும் மேலும் சுவாரஸ்யமாக்குவதற்கு ஒவ்வொரு முயற்சியும் செய்யப்படுகிறது. வரலாற்றின் ஆய்வு , மூலப்பொருட்களின் முறையான மற்றும் முழுமையான தொகுப்புகள் மற்றும் அவற்றின் ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் விளக்கத்தில் அறிவியல் , பகுப்பாய்வு மற்றும் விமர்சன அணுகுமுறையை ஏற்றுக்கொள்வதற்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கிறது.



**மதிப்பு :**

பொதுவாக, மக்கள் வாழும் நிகழ்காலத்தில் ஆர்வம் காட்டுகிறார்கள், இறந்த நிகழ்காலத்தில் அல்ல . இருப்பினும், இது ஏற்றுக்கொள்ளத்தக்கது அல்ல. நிகழ்காலம் முக்கியமானது என்பதைச் சுட்டிக்காட்டுவது உண்மையாக இருக்கலாம், கடந்த காலத்திற்கு எந்த முக்கியத்துவமும் இல்லை என்று கூறுவது நிச்சயமாக நியாயமற்ற பார்வையாக இருக்கும்.

உண்மையில், நிகழ்காலம் என்பது கடந்த காலத்தையும் எதிர்காலத்தையும் பிரிக்கும் கோடு . பெரும்பாலான பிரச்சனைகள் கடந்த காலங்களில் வேரூன்றியவை. இந்தப் பிரச்சனைகள் எப்படி உருவானது என்பதை நாம் புரிந்து கொள்ளாத வரை, இந்தப் பிரச்சனைகளுக்கு பொருத்தமான தீர்வுகளை எங்களால் பரிந்துரைக்க முடியாது.

**எனவே, வரலாறு கற்பித்தலின் முக்கிய நோக்கங்கள் அல்லது நோக்கங்கள்**

- (i) மாணவர்கள் அல்லது வரலாற்றைக் கற்பவர்கள் மத்தியில் வரலாற்றின் ஆர்வத்தை உருவாக்குதல்.
- (ii) நிகழ்காலத்தை விளக்கி புரிந்து கொள்ள.
- (iii) மனித நடத்தை , உறவுகள், சூழ்நிலைகளின் தொடர்பு மற்றும் தனிப்பட்ட மற்றும் சமூக அதிர்ஷ்டத்தின் மீதான அவற்றின் தாக்கம் ஆகியவற்றின் மூலம் தனிப்பட்ட அனுபவத்தின் பகுதியை விரிவுபடுத்துதல்.
- (iv) வரலாறு பற்றிய ஆய்வு அறிவார்ந்த திருப்தியை அளிக்கிறது.
- (v) வரலாற்றைப் பற்றிய ஆய்வு தனிநபரின் மன ஆற்றலையும் மனத் தொடுவானத்தையும் வளர்த்தது .. கற்பவர்களிடையே நினைவாற்றல் , கற்பனை, தர்க்கம் மற்றும் முடிவெடுக்கும் ஆற்றல் ஆகியவற்றின் வளர்ச்சிக்கு



உதவியது. வேறு வார்த்தைகளில் கூறுவதானால் , இது மனித மனதை இன்னும் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய வகையில் அதிக நுண்ணறிவை அளிக்கிறது.

(vi) வரலாறு பற்றிய ஆய்வு அறிவியல் கண்ணோட்டத்தை உருவாக்கியது . இது ஒரு நபர் தனது பகுத்தறிவு திறனை விண்ணப்பிக்கவும் மேம்படுத்தவும் உதவுகிறது.

(vii) மக்களிடையே தேசிய உணர்வுகளையும் சர்வதேச புரிதலையும் வளர்ப்பதே வரலாற்றைப் படிப்பதன் நோக்கம்.

### வரலாறு மற்றும் பிற பாடங்கள்

#### அரசியல் அறிவியல் மற்றும் வரலாறு

அரசியல் அறிவியலை அரசாங்கத்தின் ஆய்வு , அரசியல் செயல்முறை மற்றும் அரசியல் முடிவெடுப்பதில் அக்கறை கொண்ட ஒரு துறையாக வரையறுக்கலாம். இது சில தொழில்நுட்ப வரலாற்றில் உள்ள படிப்புகள் மூலம் கையாளப்படுகிறது. அரசியல் அறிவியல் முதன்மையாக தாராளமயக் கல்வியை மேம்படுத்துவதையும், இரண்டாவதாக அரசியலைப் பற்றிய நடைமுறை அறிவை வழங்குவதையும் நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது . தாராளவாத கலைகளின் சேவையில், அரசியல் விஞ்ஞானம் மனிதர்களுக்கு மாநிலத்திற்கும் , மாநிலங்களுக்கும் ஒருவருக்கொருவர் உள்ள உறவையும் , சமூகம் மற்றும் சுற்றுச்சூழலின் பிற பரிமாணங்களுக்கான அரசியலையும் ஆராய்கிறது . இது தனிமனித சுதந்திரம் மற்றும் பொறுப்பை மேம்படுத்தவும் முயல்கிறது. ஃப்ரீமேனின் புகழ்பெற்ற கூற்று , "வரலாறு கடந்த அரசியல் மற்றும் அரசியல் தற்போதைய அரசியல் ", அரசியலுக்கும் வரலாற்றிற்கும் இடையிலான உறவைப் பற்றி விவாதிக்கும் போது நினைவுக்கு வருகிறது . அதேபோல், சீலி கூறுகிறார், "அரசியல் இல்லாத வரலாறு பலனளிக்காது,

அரசியல் அறிவியல் அரசியல் கோட்பாடுகள் மற்றும் நிறுவனங்களைப் படிப்பதற்காக வரலாற்றுடன் நெருங்கிய தொடர்பைக் கொண்டுள்ளது . அரசியல்

நிறுவனங்களின் பரிணாம வளர்ச்சியை சரியாகப் புரிந்து கொள்ள வரலாற்றின் அறிவு அவசியம் . இரண்டு துறைகளும் ஒன்றோடொன்று தொடர்புடையவை என்றாலும், சில வேறுபாடுகள் உள்ளன . அரசியல் என்பது போர் மற்றும் இராஜதந்திரத்தில் அக்கறை இல்லாததால் , வரலாறு நேடியாக அரசியல் கருத்துருக்கள் மற்றும் பல்வேறு நிறுவனங்களுடன் தொடர்புடையது அல்ல. வரலாறு காலவரிசைக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கிறது , ஆனால் அரசியல் இல்லை; வரலாறு நிகழ்வுகளைக் கையாளுகிறது , அதேசமயம் அரசியல் நிறுவனங்களுடனான அரசியல், இருப்பினும், ஆராய்ச்சி சம்பந்தப்பட்ட இடங்களில் இரண்டும் ஒரே மாதிரியான முறைகளைப் பின்பற்றுகின்றன , இருப்பினும் அரசியல் மிகவும் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டதாக உள்ளது . அரசியல் கருத்துக்கள் இருவருக்கும் பொதுவான ஆர்வமுள்ள பகுதி.

### இலக்கியம் மற்றும் வரலாறு

வரலாறு இலக்கிய நபர்களுக்கு சமகால நிகழ்வுகள் மற்றும் நிலைமைகளின் பொருள் , உத்வேகம் மற்றும் பின்னணியை வழங்குகிறது. அதையொட்டி, இலக்கியம் ஒரு தேசத்தின் பிரபலமான ரசனை , தார்மீக மற்றும் அறிவுசார் தரநிலைகள் , தப்பெண்ணங்கள், யோசனைகள் மற்றும் உத்வேகங்கள் ஆகியவற்றை வெளிச்சம் போட்டுக் காட்டுகிறது . எனவே வரலாறு மற்றும் இலக்கியம் இரண்டும் நெருங்கிய தொடர்புள்ள பாடங்கள் .

### வரலாறு மற்றும் மொழி

வரலாற்றை கற்பிப்பதில் , மாணவர்களுக்கு பேச்சு , விவாதம், காகித வாசிப்பு மற்றும் அவர்களின் அனுபவங்களை கருப்பு மற்றும் வெள்ளையில் கூறுவதற்கான வாய்ப்புகளை வழங்குகிறோம் . எனவே, வரலாறுக்கும் மொழிக்கும் இடையே உள்ள தொடர்பைக் காண்கிறோம் .

## வரலாறு மற்றும் புவியியல்

வரலாறு புவியியலுடன் நெருங்கிய தொடர்புடையது மற்றும் 50 களில் இரண்டு பாடங்களும் ஒன்றாகக் கற்பிக்கப்பட்டன . அவர்கள் இரட்டையர்கள், ஒருவர் நேரத்தையும் மற்றொன்று இடத்தையும் வலியுறுத்துகிறார் . வரலாறு வெவ்வேறு காலங்களைச் சேர்ந்த மக்களைப் படிக்கிறது மற்றும் புவியியல் வெவ்வேறு இடங்களின் மக்களைக் கையாள்கிறது . விண்வெளியைப் பற்றிய குறிப்பு இல்லாமல் எந்த வரலாறும் முழுமையடையாது . அதேபோல, எந்த ஒரு புவியியல் கணக்கும் சரியான நேரத்தில் வளர்ச்சியைக் குறிப்பிடாமல் புரிந்துகொள்ள முடியாது . எனவே வரலாறு மற்றும் புவியியல் இரண்டும் மனித மற்றும் இயற்பியல் காரணிகளின் தொடர்புடன் தொடர்புடையவை . ஆதிகாலம் முதல் மனிதனின் பரிணாம வளர்ச்சியின் கதையை , உலகின் பல்வேறு புவியியல் அமைப்புகள் இல்லாமல் சொல்ல முடியாது . மனிதனின் வாழ்க்கை முறை , உணவுக் கட்டுப்பாடு , உடை உடுத்துதல் போன்ற அனைத்தும் அவனது உடல் சூழலால் தீர்மானிக்கப்படுகிறது . இந்தப் பாடங்களைக் கற்பிக்க வரைபடங்கள் , படங்கள் மற்றும் அட்லஸ்களைப் பயன்படுத்துகிறோம்.

## வரலாறு மற்றும் குடிமைகள்

குடிமையியல் நிகழ்கால நிர்வாக முறையை விவரிக்கிறது , அதே நேரத்தில் வரலாறு கடந்த காலத்தில் இருந்த நிர்வாக முறையின் கணக்கை வழங்குகிறது. வரலாற்றைக் குறிப்பிடாமல் குடிமை அறிவைப் பெற முடியாது. அரசியலமைப்பு கூட அதன் பின்னால் நீண்ட வரலாற்றின் விளைவாகும். அரசாங்கத்தின் செயல்பாடுகள் மற்றும் அடித்தளங்களை வழிநடத்துவது வரலாறு . சில சமூக நிறுவனங்களின் தோற்றம் , வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றம் அல்லது வீழ்ச்சியைப் பற்றிய புதுப்பித்த அறிவைப் பெறுவதிலிருந்து இது வரலாறு . இதனால், இரண்டு பாடங்களுக்கும் இடையே நெருங்கிய தொடர்பு உள்ளது.

## வரலாறு மற்றும் பொருளாதாரம்

பொருளாதாரம் என்பது செல்வத்தைப் பற்றிய ஆய்வு ஆகும் , இது முதன்மையாக உற்பத்தி, விநியோகம், நுகர்வு மற்றும் பரிமாற்றம் ஆகியவற்றைக் கையாளுகிறது. ஆனால் இந்த ஆய்வு மனிதன் மற்றும் அவனது அன்றாட வாழ்க்கை நடவடிக்கைகள் பற்றியது . எனவே வரலாற்றிற்கும் பொருளாதாரத்திற்கும் இடையே உள்ள தொடர்பு மிகவும் இயற்கையானது. வரலாற்றின் போக்கில் பொருளாதார நிலைமைகள் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன . ஒரு நாடு ஒரு காலத்தில் நாகரீகத்தின் உச்சத்தை அடைய முடியுமென்றால், அது ஒரு நாட்டின் அல்லது பல்வேறு நாடுகளின் பல்வேறு காலகட்டங்களில் நல்ல பொருளாதார நிலைமைகள் காரணமாக இருந்திருக்க வேண்டும்.

## வரலாறு மற்றும் கலை

கலை நடவடிக்கைகள் வரலாற்றுடன் மிகவும் நெருக்கமாக தொடர்புடையவை. வரலாற்றில், மாணவர்கள் படங்கள் , போர்-திட்டங்கள், வரைபடங்கள், வரைபடங்களின் காலவரிசைகள் மற்றும் நேர விளக்கப்படங்கள் போன்றவற்றை வரைய வேண்டும் . மேலும் அவர்கள் கட்டிடங்களின் மாதிரிகள் , உடைகள் மற்றும் மேடைக் காட்சியமைப்புகளை வியத்தகு செயல்திறனுக்காகத் தயாரிக்க வேண்டும் . வரலாற்றைக் கற்பிப்பதற்கு இந்த வகையான கற்பித்தல் கருவிகள் அவசியம். இந்த உதவிகள் அனைத்தும் கலை மற்றும் கைவினைப்பொருட்களின் தயாரிப்புகள் . எனவே, கலை வரலாற்றைக் கற்பிப்பதற்கான ஒரு தளத்தை வழங்குகிறது . இது விஷயத்தை சுவாரஸ்யமாகவும் மகிழ்ச்சியாகவும் ஆக்குகிறது.

கலையின் வளர்ச்சியின் வரலாறு வரலாற்றின் பொருளாதார அமைகிறது . குப்தர் காலத்திலோ புத்தர் காலத்திலோ அல்லது முகலாயர் காலத்திலோ இக்கலையின் நிலை என்னவாக இருந்தது என்பதை வரலாற்றின் மூலம் மட்டுமே நாம்

அறியமுடியும்? வரலாறு இல்லாதிருந்தால் , கலையின் பல்வேறு பாணிகளைப் பற்றி நாம் கற்றுக்கொண்டிருக்க மாட்டோம்.

### வரலாறு மற்றும் கணிதம்

வரலாறு மற்றும் கணிதம் இடையே உள்ள தொடர்பு பரஸ்பரம் உள்ளது. தங்கள் துறையில் முன்னோடிகளாகவும் , அவர்களின் பங்களிப்புகளால் கணிதத்தை வளப்படுத்திய பல்வேறு கணிதவியலாளர்களைப் பற்றி அறிய வரலாறு கணிதத்திற்கு உதவுகிறது . கணிதத்தின் தோற்றம் மற்றும் வளர்ச்சி பற்றிய தகவ ல்களையும் வரலாறு வழங்குகிறது . பல்வேறு வரலாற்று நிகழ்வுகளின் தேதிகள் மற்றும் நாட்கள் போன்றவற்றைக் கணக்கிடுவதில் கணிதம் வரலாற்றிற்கு உதவுகிறது.

### வரலாறு மற்றும் சமூகவியல்

சமூகவியல் ஆய்வின் பரந்த நோக்கத்தைக் கொண்டுள்ளது . இது மனித சமுதாயத்தின் வளர்ச்சியை பெ ருமளவில் ஆய்வு செய்கிறது . பேசுகையில், வரலாறு, புவியியல், குடிமையியல், அரசியல் அறிவியல் போன்றவற்றின் பாடம் , சமூகவியல் ஆய்வின் பரந்த எல்லைக்குள் மிகவும் பாதுகாப்பாக சேர்க்கப்படலாம். சமூகத்தின் வளர்ச்சி பற்றிய அறிவை சமூகவியல் நமக்கு வழங்குகிறது. இது மனிதனை ஒரு சிறந்த சமூகமாக உருவாக்குவதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது , இது பல்வேறு காலகட்டங்களில் மற்றும் பல்வேறு சமூகத்தின் வளர்ச்சியின் அறிவைப் பெறுவதற்கு மிகவும் உதவியாக இருக்கிறது.

### வரலாறு மற்றும் இயற்பியல் அறிவியல்

வரலாறுக்கும் இயற்பியல் அறிவியலுக்கும் இடையே நேரடி யான தொடர்பு இல்லை என்றாலும் மறைமுகமாக இரண்டிற்கும் இடையே ஒரு திட்டவட்டமான தொடர்பு உள்ளது . அறிவியலின் கொள்கைகள் மற்றும் கோட்பாடுகள் அனைத்தும் உண்மைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டவை , இவை ஒரு நல்ல அறிவியல்



ஆய்வுக்குப் பிறகு கண்டுபிடிக்கப்படுகின்றன . ஆனால் இந்தக் கோட்பாடுகள் எவ்வாறு உருவானது , வளர்ந்தது மற்றும் உண்மையான நடைமுறைக்கு வந்தது என்பதற்கான அறிவை வரலாற்றின் படிப்பின் மூலம் பெறலாம் . இவ்வாறு, அறிவியலின் வளர்ச்சியையும் முன்னேற்றத்தையும் நமக்கு உணர்த்தும் வரலாறு இது. ஒரு விஞ்ஞான கண்டுபிடிப்பின் வரலாற்றைக் கண்டுபிடிக்கும் போது , ஒரு சிறந்த விஞ்ஞானியின் வாழ்க்கை வரலாற்றை விவரிக்கும் போது அல்லது மனித சமுதாயத்தில் அறிவியல் வளர்ச்சியின் தாக்கத்தை விவரிக்கும் போது வரலாற்று ஆசிரியர் அறிவியல் ஆசிரியருடன் மிகவும் நெருக்கமாக பணியாற்றுகிறார். விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழில்நுட்பத் தின் முன்னேற்றங்கள் , மனித வாழ்க்கைக்கு பொருந்தும் வகையில் , இன்றைய உலகில் நமது சமூக உறவுகளில் பெரும் புரட்சியை ஏற்படுத்தியுள்ளன.

### வரலாறு மற்றும் இறையியல்

வரலாறும் இறையியலும் நெருங்கிய தொடர்புடையவை . பல போர்களும் அரசியல் எழுச்சிகளும் மத உணர்வுகளால் ஏற்பட்டவை. இறையியல் அறிவு இல்லாமல், வரலாற்றைப் பற்றிய முழுமையான அறிவைப் பெறுவது கடினம் . பல போர்களும் அரசியல் எழுச்சிகளும் மத உணர்வுகளால் ஏற்பட்டவை . எனவே, ஒரு வரலாற்றாசிரியருக்கு இறையியல் அறிவு மிகவும் உதவியாக இருக்கும். இறையியல் அறிவு இல்லாமல் , வரலாற்றைப் பற்றிய முழுமையான அறிவைப் பெறுவது கடினம்.

அதேபோல, வரலாற்று அறிவும் இறையியல் அறிவுக்கு உதவியாக இருக்கும். பல்வேறு மதங்கள் மற்றும் பிரிவுகளின் பிறப்பு மற்றும் வளர்ச்சி அல்லது நிறுவுதல் மற்றும் அடித்தளம் ஆகியவை வரலாற்றின் கீழ் ஆய்வு செய்யப்படுகின்றன. பல்வேறு மதங்களின் தோல்வி மற்றும் வெற்றிக்கான காரணங்கள் வரலாற்றின் கருப்பொருளாக அமைகின்றன . ஒரு குறிப்பிட்ட காலகட்டத்திலோ அல்லது குறிப்பிட்ட காலகட்டத்திலோ சமயத்தின் பரவல் மற்றும் முக்கியத்துவம் பற்றிய அறிவை நமக்குத் தருவது வரலாறு .

## வரலாறு மற்றும் கைவேலை

வரலாற்றுக்கும் கைவினைக்கும் இடையே ஒரு உறுதியான தொடர்பு உள்ளது. வரலாற்றைக் கற்பிக்கும் போது , மாதிரிகள், விளக்கப்படங்கள், படங்கள், பொம்மைகள் போன்றவற்றைப் பயன்படுத்துகிறோம் . கற்பித்தல் கருவிகள் வரலாற்றைக் கற்பிப்பதில் இன்றியமையாத பகுதியாகும் . இந்த உதவிகள் கைவினை அல் லது கை வேலையின் விளைவாகும் . இவ்வாறு, கை வேலை வரலாற்றைக் கற்பிப்பதற்கான குத்தகையை வழங்குகிறது.

## வரலாற்று ஆய்வின் மதிப்பு

வரலாற்று ஆய்வின் மதிப்பைக் கருத்தில் கொள்வது அல்லது பள்ளி பாடத்திட்டத்தில் உள்ள மற்ற பாடங்களுடன் வரலாறு எவ்வாறு தொடர்புடையதாக இருக்கலாம் என்பதைக் காட்டுவது தேவையற்றதாகத் தோன்றலாம். எவ்வாறாயினும், உண்மையில், மற்ற ஒவ்வொரு பாடத்தின் கல்வி மதிப்பு வரலாற்றை விட அதிக கவனத்தைப் பெற்றுள்ளது ; உண்மையில், கடந்த சில ஆண்டுகளில் மட்டுமே , ஒரு ஒழுங்குமுறை ஆய்வாக வரலாற்றின் மதிப்பைப் பற்றி நடைமுறை ஆசிரியர்களால் சிந்தனைமிக்க விவாதம் போன்ற எதுவும் நடந்துள்ளது. இயற்கை அறிவியலைக் கற்க வேண்டியதன் அவசியத்தைப் பற்றி அதிகம் கூறப்பட்டால், ஒருவர் தன்னைப் பற்றிய இயற்பியல் மற்றும் முக்கிய உலகத்தைப் பற்றி ஓரளவு உணரவும் , மேலும் அவர் தனது சுற்றுப்புறங்களை நன்கு அறிந்திருப்பதால் தன்னை நன்றாக அறிந்து கொள்ளவும் . அவரது கண்காணிப்பு சக்திகள் துரிதப்படுத்தப்பட்டு பலப்படுத்தப்படலாம் , அதே வாத முறை வரலாற்றுப் பணிகளுக்குப் பயன்படுத்தப்படவில்லை என்பது உண்மையில் விசித்திரமாகத் தெரிகிறது. உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர் இயற்பியல் உலகத்தை அறிந்திருக்க வேண்டும் , எறும்புகள் மற்றும் தேனீக்களின் பழக்கவழக்கங்கள், மலர் வளர்ச்சியின் விதிகள் , ரசாயன மறுமொழியில் எளிமையான எதிர்வினைகள் ஆகியவற்றை அறிந்திருக்க வேண்டும் என்பது விரும்பத்தக்கதாக இருந்தால் , அது நிச்சயமாக இன்னும் விரும்பத்தக்கது . மனித



இனத்தின் வளர்ச்சியின் படிக்களைப் பார்க்க வழிநடத்தப்பட வேண்டும் , மேலும் மனிதர்களின் பெரும் இயக்கங்களில் தனது சொந்த இடத்தைப் பற்றியும், தனது நாட்டின் இடத்தைப் பற்றியும் சில மங்கலான கருத்துகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். இடைநிலைக் கல்வி என்பது ஆண் , பெண் இருபாலருக்கும் ஏற்றதாக இருக்க வேண்டுமே தவிர , படிப்பாளிகளாக அல்ல என்று இந்த பிற்பகுதியில் சொல்லத் தேவையில்லை . ஆனால் தங்கள் சுற்றுப்புறத்தை அறிந்த ஆண்களும் பெண்களும் தங்கள் சூழலைப் பற்றிய அனுதாப அறிவுக்கு வந்தவர்கள்; இடைநிலைக் கல்வியின் மிக இன்றியமையாத விளைவு அரசியல் மற்றும் சமூகச் சூழலுடன் பழகுவது , அரசு மற்றும் சமூகத்தின் இயல்புகளை ஓரளவு மதிப்பது , குடியரிமையின் கடமைகள் மற்றும் பொறுப்புகள் பற்றிய சில உணர்வுகள், கையாள்வதில் சில திறன்கள் என்று வாதிட வேண்டிய அவசியமில்லை. அரசியல் மற்றும் அரசு சார்ந்த கேள்விகளுடன் , கடந்த காலங்கள் மற்றும் நிலைமைகளின் ஆய்வு மூலம் வளர்க்கப்படும் பரந்த மற்றும் சகிப்புத்தன்மை உணர்வு.

இது உளவியலாளர்களால் நன்கு அங்கீகரிக்கப்பட்ட ஒரு சட்டமாகும், பள்ளி அல்லது கல்லூரியில் ஆசிரியர் தினசரி பயன்பாடு மற்றும் விளக்கத்தைப் பார்க்கும் ஒரு சட்டம், அது ஒரு நபர் ஏற்கனவே பழையவற்றுடன் இயல்பாகவே புதிய யோசனைகளைக் கொண்ட யோசனைகளைச் சேர்ப்பதன் மூலம் அறிவைப் பெறுகிறார். சமீபத்திய உளவியல் கற்பித்தல் குழந்தையை ஒரு எதிர்வினை உயிரினமாகப் பார்க்கிறது , மேலும் வயது வந்தவராக அவருக்கு மிகவும் தேவைப்படும் அந்த எதிர்வினைகளில் அவர் பயிற்சி பெற வேண்டும் என்று அறிவிக்கிறது. ஒவ்வொரு அனுபவமிக்க ஆசிரியரின் தலையாய நோக்கமே , மாணவர்களை தனது குறிப்பிட்ட பணியில் பின்பற்றும் முறையைச் சரியாகச் சிந்திக்க வைப்பதாகும் . தகவலின் திரட்சி அல்ல , ஆனால் சரியான சிந்தனைப் பழக்கம், ஒவ்வொரு போதனைப் பிரிவிலும் நல்ல கற்பித்தலின் உச்ச விளைவு. இவை அனைத்தும் , பள்ளியில் அரசியல் பாடங்களைக் கருத்தில்

கொள்ளக் கற்பிக்கப்படும் மாணவர் , விஷயங்களை வரலாற்று ரீதியாகப் பார்க்க வழிவகுத்தவர்,

சிவில் அரசாங்கத்தின் ஆய்வின் மூலம் இந்த தயாரிப்பு திருப்திகரமாக பெறப்படுகிறது என்று நாங்கள் நினைக்கவில்லை , இது கண்டிப்பாகக் கருதினால் , ஏற்கனவே உள்ள நிறுவனங்களுடன் மட்டுமே செய்ய வேண்டும் . மாணவர் தன்னைச் சுற்றியுள்ள நிறுவனங்களின் வளர்ச்சியைக் காண வேண்டும் ; அவர் மனிதர்களின் வேலையைப் பார்க்க வேண்டும் ; கடந்த காலத்தின் உறுதியான உண்மைகளை அவர் படிக்க வேண்டும் ; அவர் எழுச்சியடைந்த மற்றும் வீழ்ச்சியடைந்த நாடுகளை அறிந்து கொள்ள வேண்டும் ; கொடுங்கோன்மை, அநாகரிகம், பேராசை, கருணை, தேசபக்தி, சுய தியாகம், மனிதர்களின் வாழ்க்கை மற்றும் படைப்புகளில் வெளிவருவதை அவர் காண வேண்டும் . சிவில் அரசாங்கத்தின் எழுத்தாளர்களுக்கு இந்த எண்ணம் மிகவும் வலுவாகப் பிடிக்கப்பட்டுள்ளது, அவர்கள் இனி அரசாங்கத்தைப் பற்றிய விளக்கத்தில் திருப்தியடையாமல், அவர்கள் பேசும் நிறுவனங்களின் தோற்றம் மற்றும் வளர்ச்சியை கணிசமான நீளமாக விவரிக்கிறார்கள் . சிவில் அரசாங்கத்தின் மதிப்பை இரண்டாம் நிலை ஆய்வாகக் குறைத்து மதிப்பிட எங்களுக்கு விருப்பமில்லை என்றாலும் , அது வரலாற்றுக் கண்ணோட்டத்தில் எழுதப்பட்டு கற்பிக்கப்பட்டால், நிகழ்காலத்திற்கான பாராட்டும் அனுதாபமும் ஒரு ஆய்வின் மூலம் சிறப்பாகப் பாதுகாக்கப்படும் என்ற எண்ணத்தை வலியுறுத்த விரும்புகிறோம். கடந்த காலத்தின் ; ஒரு சுதந்திர அரசின் குடிமக்களாக அவர்கள் நிர்வகிக்க அழைக்கப்படும் அரசியல் இயந்திரத்தின் ஆரம்ப அறிவை ஆண்களுக்கும் பெண்களுக்கும் கற்பிப்பது ஒவ்வொரு உயர்நிலைப் பள்ளி மற்றும் கல்விக்கூடத்தின் கட்டாயக் கடமை என்று நாங்கள் நம்புகிறோம் . பரந்த அறிவு , அதிக புத்திசாலித்தனமான ஆவி , மற்ற மனிதர்கள் மற்றும் பிற காலங்களைப் பற்றிய ஆய்வில் இருந்து வருகிறது . சமூகம் இயக்கத்தில் இரு ப்பதையும், அவரைப் பற்றி ஒருவர் பார்ப்பது நித்தியமானதல்ல , நிலையற்றது என்பதையும் அவர்கள் பார்க்க வழிநடத்தப்பட வேண்டும் .

வரலாறு நமக்கு விதிகள் , கட்டளைகள் மற்றும் மாக்கிகளை வழங்குகிறது என்ற எண்ணம் அதிகமாக இருக்கலாம் என்பது சந்தேகத்திற்கு இடமின்றி உண்மையாக இருந்தாலும் , அவை மாறாத கொள்கைகளாகவும் , அரசியல்வாதி மற்றும் நடைமுறை அரசியல்வாதியின் நடத்தைக்கு தவறான வழிகாட்டிகளாகவும் அல்லது வழிமுறையாகவும் பயன்படுத்தப்படலாம் . எதிர்காலத்தை முன்னறிவிப்பதில் , கடந்த காலத்துடன் சேர்த்தல் அல்லது அதன் அமைதியான மாற்றத்தின் மூலம் முன்னேற்றம் வரும் என்பது சமமான உண்மை. நமது அனைத்து நிறுவனங்களும் , நமது சிந்தனைப் பழக்கங்களும் , செயல் முறைகளும் முந்திய காலங்களிலிருந்து வந்த பரம்பரை : நிகழ்காலத்தைப் பற்றிய அறிவும் , சமூக மற்றும் அரசியலில் சக்திகள் எவ்வாறு செயல்பட்டன என்பதைப் பற்றிய பாராட்டும் இல்லாமல் , எந்த நனவான முன்னேற்றமும் , தகுதியான சீர்திருத்தமும் இல்லாமல் பாதுகாக்க முடியாது . முந்தைய காலத்தின் அமைப்பு. இது அப்படியென்றால் , பள்ளியறையில் உள்ள சிறுவர் சிறுமிகளுக்கு கடந்த காலத்தை அறிமுகப்படுத்த வேண்டும் என்று நாம் தீவிரமாக வாதிட வேண்டும்.

அப்படியானால், சிறுவர் சிறுமியரை அவர்களின் சுற்றுப்புறச் சூழலைப் பற்றிய ஓரளவு அறிவைக் கொண்டு வந்து அவர்களை அறிவார்ந்த குடிமக்களாக மாற்றுவதுதான் படிப்பின் முக்கியப் பணிகளில் ஒன்று என்று நம்பினால் , வரலாற்றைப் படிப்பது இந்த நோக்கத்தை நிறைவேற்ற உதவுமானால் , என்று நாம் சொல்ல வேண்டியதில்லை. மொழி, கணிதம், அறிவியல், இசை, சித்திரம் மற்றும் ஜிம்னாஸ்டிக்ஸ் ஆகியவை வசதியாக இருந்த பிறகு , நாட்டின் பொதுப் பள்ளிகள் படிப்பை வளர்ப்பதற்கு மிகவும் கடினமான கடமைகளில் உள்ளன , மேலும் அதை ஒரு குளிர் மூலையில் ஒரு பெர்த்திற்கு மட்டுமே உரிமையுள்ள ஒரு ஊடுருவல் என்று கருதக்கூடாது. வழங்கப்பட்டது. தாமஸ் அர்னால்ட் கூறியது போல் , "எந்த விஷயங்களில் செயல்படுவது நமது கடமையோ, அந்த விஷயங்களைப் படிப்பதும் நமது கடமை என்பது தெளிவாகிறது ." மாணவனுக்குச் சரியாகச் சிந்திக்கவும் , துல்லியமாகவும், கடினமானதாகவும் இருக்க உதவும் எந்தப் பாடமும் , புத்தகங்களில் அவனுடைய ஆர்வத்தைத் தூண்டி , அவனுக்குள் வளங்களைத்

தருகிறது என்பது உண்மைதான் . உண்மையில் அவர் நல்ல மற்றும் பயனுள்ள குடியரிமைக்கு பொருந்துகிறார் ; ஆனால் மற்ற பாடங்கள் இந்த திசையில் அதிகமாகவோ அல்லது குறைவாகவோ மறைமுகமாக என்ன செய்கிறது , வரலாறு நேரடியாக செய்கிறது; மேலும், ஒழுங்காகக் கற்பிக்கப்பட்டால் , அது ஒரு ஒழுங்குமுறை மற்றும் கல்விப் படிப்பாக மற்ற பாடங்களைக் காட்டிலும் தாழ்ந்ததாக இருக்காது . அதிர்ஷ்டவசமாக, பள்ளித் திட்டங்கள் , கல்விப் பத்திரிக்கைகள் மற்றும் அதைப் போன்ற விஷயங்களைப் பரீட்சை செய்தால் , வரலாறு அதிக கவனத்தைப் பெற வேண்டும் , மேலும் புத்திசாலித்தனமாகவும் நன்றாகவும் கற்பிக்கப்பட வேண்டும் என்ற முடிவுக்கு கல்வியாளர்கள் வருகிறார்கள் என்பதை இப்போது எவரையும் நம்ப வைக்கும் .

மனித விவகாரங்களில் காரணமும் விளைவும் தோன்றுவதால் , காரணத்திற்கும் விளைவுக்கும் இடையிலான உறவைக் காண மாணவர்களை வழிநடத்துவதன் மூலம் வரலாறு தீர்ப்பை வளர்க்கிறது . அவரது கவனத்தை நகரும் பெரிய காரணங்களுக்காக மட்டுமே செலுத்த வேண்டும் என்றோ அல்லது சில சமயங்களில் "வரலாற்றின் தத்துவம் " என்று அழைக்கப்படுவதைப் படிக்க வேண்டும் என்பதோ இதன் மூலம் நாங்கள் அர்த்தப்படுத்தவில்லை ; அதிலிருந்து வெகு தொலைவில் . உண்மைகள் அறியப்படாதபோது , உண்மைகளின் பொருளைப் பற்றி விவாதிப்பதில் நேரத்தை செலவிட வேண்டும் என்று நாங்கள் அர்த்தப்படுத்தவில்லை . ஆனால் வரலாறு கடந்த கால நிகழ்வுகளாக மாறுவதுடன் தொடர்புடையது, வெறுமனே இருந்தவற்றுடன் அல்ல , ஆனால் என்ன ஆனது , மேலும் வரலாற்றுக் கதையின் எளிமையான வடிவங்களைப் படிப்பதில் சராசரி மாணவர் கூட ஒன்று மற்றொன்றுக்கு வழிவகுக்கிறது என்பதைக் காண்கிறார்; நிகழ்வுகள் காலப்போக்கில் ஒன்றுக்கொன்று வெற்றியடைவதில்லை , ஆனால் ஒன்று மற்றொன்றிலிருந்து வளர்கிறது என்பதை அவர் அறியாமலேயே பார்க்கத் தொடங்குகிறார் . அல்லது பலவற்றின் கலவையிலிருந்து . இவ்வாறு, இரண்டாம் நிலைப் படிப்பு முடிவதற்குள் , நன்கு பயிற்சி பெற்ற மாணவர் , உறவுகளைப் பார்ப்பதிலும், ஒப்புமைகளைக் கண்டறிவதிலும் ஓரளவு ஆற்றலைப் பெற்றுள்ளார். பொதுமைப்படுத்தும் ஆசிரியம் தாமதமாக உருவாகிறது என்பதும் ,



இரண்டாம் நிலை மாணவர் தொடர்பற்ற தரவுகளை ஆர்வத்துடன் கற்றுக்கொள்வார்கள் என்பதும் முற்றிலும் உண்மை என்றாலும் , திறமையான ஆசிரியரின் கைகளில் வரலாறு ஒரு சிறந்த கருவியாக இருக்கிறது என்பதும் உண்மைதான். அடிப்படை காரணங்களைப் பார்ப்பதற்கும் நோக்கங்களைப் புரிந்துகொள்வதற்கும் மாணவர் திறனில் . சாதாரண வகுப்பறை வேலைகளில் , அறிவியல் மற்றும் கணிதம் இரண்டிலும் , விவாதம், கருத்து வேறுபாடுகள் , நிகழ்தகவுகளை சமநிலைப்படுத்துவதற்கான வாய்ப்புகள் குறைவு ; இன்னும் அன்றாட வாழ்வில் நாம் கணித விளக்கங்களைக் கையாள்வதில்லை , அல்லது விஞ்ஞான அவதானிப்புகளுடன் நம்மைப் பற்றிய அக்கறை ; சூழ்நிலைகள் மற்றும் நிலைமைகளை நியாயமான முறையில் பரிசீலிப்பதன் மூலம் நாம் முடிவுகளை அடைகிறோம், அவற்றில் சில ஒன்றுக்கொன்று வெளிப்படையாக முரண்படுகின்றன, அவற்றில் எதுவுமே சரியான அளவீடு மற்றும் உறுதிப்பாட்டிற்கு ஆளாகாது.

வரலாற்றைப் படிப்பது உண்மைகளைப் பெறுவதில் மட்டுமல்ல , அவற்றை ஒழுங்குபடுத்துவதற்கும் முறைப்படுத்துவதற்கும் தனிப்பட்ட தயாரிப்புகளை முன்வைப்பதற்கும் பயிற்சி அளிக்கிறது . தகவல் சேகரிக்கும் சக்தி முக்கியமானது , மேலும் இந்த சக்தியை வரலாற்றின் ஆய்வு வளர்க்கிறது ; ஆனால் தகவலைப் பயன்படுத்துவதற்கான சக்தி அதிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது , மேலும் இந்த சக்தியும் வரலாற்றுப் பணிகளால் உருவாக்கப்பட்டது . "ஆய்வக வேலை " என்று அழைக்கப்படுவதை மாணவர்கள் செய்ய வேண்டும் என்று நாங்கள் கேட்கவில்லை - நாங்கள் சொற்றொடரை கைவிடுகிறோம் - மற்றும் முற்றிலும் வெட்டப்படாத மற்றும் கட்டமைக்கப்படாத பொருட்களிலிருந்து வரலாறுகளை உருவாக்குகிறோம்; ஒரு மாணவனுக்கு பல்வேறு புத்தகங்களிலிருந்து யோசனைகள் மற்றும் உண்மைகளைப் பெறவும் , அந்த உண்மைகளை ஒரு புதிய வடிவில் இணைக்கவும் கற்பித்தால், அறிவைப் பயன்படுத்துவதற்கான அவரது திறன் அதிகரிக்கிறது மற்றும் பலப்படுத்தப்படுகிறது . மாணவர்களின் திறனுக்கு ஏற்றவாறு நன்கு தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட தலைப்புகளை வழங்குவதன் மூலம் , மற்றும் பல்வேறு இடங்களில் அவரது தகவல்களைச் சேகரிக்கும்படி அவரைக்

கோருவதன் மூலம், ஆசிரியர் வரலாற்றுப் பொருட்களைச் சேகரிக்கவும் , அதை ஏற்பாடு செய்யவும் , அதை முன்வைக்கவும் மாணவருக்குப் பயிற்சி அளிக்கலாம். இந்த நடைமுறை , நாம் மீண்டும் சொல்கிறோம் , பயனுள்ள வேலைக்கான திறனை உருவாக்குகிறது, உறிஞ்சும் திறன் மட்டும் அல்ல.[3]

சில சமயங்களில் மனம் மற்றும் சிந்தனையின் அறிவியல் பழக்கம் என்று அழைக்கப்படுவதை வளர்ப்பதற்கும் வரலாறு உதவியாக இருக்கிறது . ஒரு வகையில், ஒருவர் முடிவுகளை எடுப்பதற்கு முன் அல்லது தீர்மானமான கருத்துக்களை வெளிப்படுத்தும் முன், அனைத்து தகவல் மூலங்களையும் சுயமாக ஆராய்ந்து பார்க்கும் பழக்கத்தை இது குறிக்கலாம் . ஆனால் கற்றறிந்த வல்லுநர் மட்டுமே எந்தவொரு பணித் துறையிலும் மிகவும் சாதாரணமான மற்றும் பொதுவான உண்மைகள் அல்லது கொள்கைகளை விட அதிகமாக சோதிக்க முடியும். பரந்த அர்த்தத்தில் மனதின் விஞ்ஞானப் பழக்கம் என்பது ஒருவரின் பொறுமையான விசாரணையில் உறுதியான முடிவுகள் தங்கியிருக்கின்றன என்ற உண்மையை அங்கீகரிப்பதாகும் ; மற்றவர்களின் வேலையை நாம் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும் என்றாலும் , ஒவ்வொருவரும் அவர் சாதகமாக வலியுறுத்துவதற்கு முன் ஆய்வு செய்து சிந்திக்க வேண்டும் , ஆராய வேண்டும் . ஒவ்வொரு கேள்வியையும் பாரபட்சமின்றி அணுக வேண்டும்; திறந்த மனது, நேர்மை, நேர்மை ஆகியவை அறிவியல் அறிவைப் பெறுவதற்குத் தேவை . அனுபவத்தின் சிந்தனைமிக்க ஆசிரியர் ஒருவேளை , இரண்டாம் நிலைப் பாடத்தின் முந்தைய ஆண்டுகளில் கூட , ஆரோக்கியமான கல்விக்கான இந்த முதன்மைத் தேவைகள் சில அளவில் வள ர்க்கப்படலாம் என்று கூறலாம் ; மேலும், பிற்காலத்தில் ஒப்பீட்டுப் பணிக்கான வாய்ப்பு அளிக்கப்படும்போது , மாணவர்களின் குணாதிசயங்கள் மற்றும் பழக்கவழக்கங்களில் செல்வாக்கு செலுத்தும் வகையில் வரலாற்று மனப்பான்மை மிகவும் வளர்ச்சியடையும்.

அனைத்து பள்ளி வேலைகளின் முக்கிய முடிவாக அதிகாரம் மற்றும் தகவல் இருக்க வேண்டும் என்று நாங்கள் நம்பும் அதே வேளையில் , வரலாற்றுப் பொருட்களின் சேமிப்பகத்தின் மதிப்பை நாம் குறைத்து

மதிப்பிடக்கூடாது. வரலாற்றைப் படிப்பதன் மூலம் , மாணவர் உண்மைகளைப் பற்றிய அறிவைப் பெறுகிறார் , அது அவருக்குப் பிறகான வாழ்க்கையில் மகிழ்ச்சியையும் திருப்தியையும் அளிக்கிறது . பண்பாடு என்பது கடந்த காலம் உருவாக்கிய சிறந்தவற்றின் அறிமுகத்தை உள்ளடக்கியது என்ற பழமொழியில் ஏதேனும் உண்மை இருந்தால் - மிகவும் போதுமான வரையறை இல்லை , நிச்சயமாக - வரலாற்றுத் தகவல்களின் மதிப்பைப் பற்றி நாம் வாதிட வேண்டியதில்லை. ஆனால் கடந்த காலத்தின் முன்னோக்கி நகர்வுகள் மற்றும் நிகழ்காலத்தின் கடமைகளைப் பற்றிய அறிவார்ந்த புரிதல் ஆகியவற்றில் இருந்து உருவாகும் பிரகாசமான மற்றும் பரந்த கலாச்சாரத்தை நாம் வலியுறுத்தலாம். கடந்த கால மனிதர்களின் மகத்தான மற்றும் உன்னதமான செயல்கள் மற்றும் போராட்டங்களைக் கையாள்வதில் பல ஆசிரியர்கள் அவர் தனது வகுப்புகளின் உண்மையான சிறுவர் மற்றும் சிறுமிகளின் உள்ளார்ந்த இயல்பை அடைவதில் வெற்றி பெற்றதைக் கண்டறிந்துள்ளனர் , மேலும் உறுதியான ஆதாரங்களான தூண் ஓதல்களையும் மரியாதைக்குரிய தப்பெண்ணங்களையும் அவர்களுக்கு வழங்கியுள்ளார் . நிரந்தர மற்றும் தகுதியான சுத்திகரிப்பு. கலாச்சாரத்தை விட பாத்திரம் அதிக மதிப்புடையது என்று நாம் பரிந்துரைக்கலாம்.

வரலாற்று ஆய்வின் குறைவான முக்கிய முடிவு , புத்தகங்களைக் கையாள்வதில் மாணவர்கள் பெறும் பயிற்சியாகும் . இரண்டாம் நிலைப் பாடத்திட்டத்தில் உள்ள வேறு எந்தப் பாடத்தையும் விட வரலாறு , ஒரு நூலகத்தையும் அதைப் பயன்படுத்தும் திறனையும் திறம்படச் செய்ய வேண்டும் . அச்சிடப்பட்ட பக்கத்திலிருந்து அறிவைப் பிரித்தெடுப்பதில் , அல்லது கட்டைவிரல் குறியீடுகள் மற்றும் உள்ளடக்க அட்டவணைகளில் உள்ள திறமை, புத்தகங்களைப் பயன்படுத்த அழைக்கப்படும் எவருக்கும் மிகவும் மதிப்பு வாய்ந்தது . ஒரு புத்தகத்தில் என்ன இருக்கிறது அல்லது எந்த தகவலைக் கண்டுபிடிக்க வேண்டும் என்பதைக் கண்டறிய இயலாமை என்பது பள்ளிக்கூடம் மற்றும் பயிற்சி பெறாத மனிதனின் பொதுவான தோல்விகளில் ஒன்றாகும் . வரலாற்றைப் படிப்பதன் மூலம் பொருட்களைக் கையாள்வதில் இந்த வசதியை வளர்க்கலாம் , அதே நேரத்தில்



மாணவருக்கு நல்ல இலக்கியங்களை அறிமுகப்படுத்தலாம் மற்றும் படிக்கும் ஆர்வத்தால் தூண்டப்படலாம் , இது அவருக்கு விலைமதிப்பற்ற பொக்கிஷமாக இருக்கும்.இந்த வரலாற்று ஆய்வின் முடிவுகளுடன் , முடிவாகத் தீர்மானிக்கப்பட்ட மதிப்புள்ள மற்ற இருவரைச் சுருக்கமாகக் குறிப்பிடலாம் : நல்ல புத்தகங்களைப் படிப்பதன் மூலமும் , உண்மையான கடந்த காலத்தை மீண்டும் உருவாக்கி அதை மீண்டும் வாழ வைக்கும் தொடர்ச்சி யான முயற்சிகளாலும் , மாணவர்களின் கற்பனை உடனடியாக விரைவுபடுத்தப்படுகிறது . பலப்படுத்தப்பட்ட, மற்றும் ஒழுக்கமான;மற்றும் சாதாரண வாய்வழி பாராயணம் மூலம் , சரியாக நடத்தப்பட்டால், அவர் நன்கு தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட வார்த்தைகளில் தன்னை வெளிப்படுத்த கற்றுக்கொடுக்கலாம் .வெளிநாட்டு மொழியைப் படிப்பதில் , அவர் சொற்களைக் கற்றுக்கொள்கிறார் மற்றும் அவற்றின் அர்த்தங்களில் வேறுபாடுகளைக் காண்கிறார் ; அறிவியல் படிப்பில் , அவர் தொழில்நுட்ப துல்லியத்துடனும் அக்கறையுடனும் பேச கற்றுக்கொள்கிறார் ; வரலாற்றைப் படிப்பதில், அவர் உண்மையாகவும் துல்லியமாகவும் பேச வேண்டும்.

### ஹெரோடோடஸ்

ஹெரோடோடஸ் , ( பிறப்பு 484 கி.மு. \_\_\_ \_பண்டைய உலகில் உருவாக்கப்பட்ட வரலாறு , திகிரேக்க -பாரசீகப் போர்களின் வரலாறு .

ஹெரோடோடஸ் பாரசீக ஆட்சியின் கீழ் இருந்த தென்மேற்கு ஆசியா மைனரில் உள்ள கிரேக்க நகரமான ஹாலிகார்னாசஸில் பிறந்தார் என்று அறிஞர்கள் நம்புகின்றனர் . அவரது பிறப்பு மற்றும் இ றப்பு பற்றிய துல்லியமான தேதிகள் நிச்சயமற்றவை. அவர் ஏதென்ஸில் வசிப்பதாகவும், சோஃபோக்கிள்ஸைச் சந்தித்ததாகவும் , பின்னர் ஏதென்ஸால் வழங்கப்பட்டதெற்குஇத்தாலியில்உள்ளபுதியகாலனியான துரிக்கு புறப்பட்டதாகவும் கருதப்படுகிறது . அவரது வரலாற்றில் குறிப்பிடப்பட்ட சமீபத்திய நிகழ்வு 430 க்கு சொந்தமானது, ஆனால் அவர் எவ்வளவு விரைவில் இறந்தார் அல்லது எங்கு இறந்தார் என்பது தெரியவில்லை. 431 முதல் பெலோபொன்னைசியப்

போரின் ஆரம்ப ஆண்டுகளில் அவர் ஏதென்ஸில் அல்லது குறைந்தபட்சம் மத்திய கிரேக்கத்தில் இருந்தார் என்று நம்புவதற்கு நல்ல காரணம் உள்ளது , மேலும் அவரது படைப்புகள் 425 க்கு முன்பே வெளியிடப்பட்டு அறியப்பட்டன.

ஹெரோடோடஸ் ஒரு பரந்த பயணி . அவரது நீண்ட அலைச்சல் பாரசீகப் பேரரசின் பெரும்பகுதியை உள்ளடக்கியது : அவர் எகிப்துக்குச் சென்றார் , குறைந்தபட்சம் தெற்கே எலிஃபான்டைன் (அஸ்வான்), மேலும் அவர் லிபியா , சிரியா , பாபிலோனியா , ஏலாமில் உள்ள சூசா , லிடியா மற்றும் ஃப்ரிஜியாவுக்குச் சென்றார் . அவர் ஹெலஸ்பான்ட் (தற்போது டார்டனெல்லஸ் ) வரை பைசான்டியம் வரை பயணம் செய்தார், திரேஸ் மற்றும் மாசிடோனியாவுக்குச் சென்றார் , மேலும் வடக்கு நோக்கி டானூப் மற்றும் ஸ்கைதியா வரை கருங்கடலின் வடக்கு கரையோரமாக டான் நதி வரை பயணித்தார் . மற்றும் சில வழிகள் உள்நாட்டில். இந்த பயணங்கள் பல வருடங்கள் எடுத்திருக்கும் .

**வரலாற்றின் கட்டமைப்பு மற்றும் நோக்கம்**

ஹெரோடோடஸின் பொருள்கிரீஸ் மற்றும் பெர்சியா இடையே போர்கள் ( கிமு 499-479 ) மற்றும் அவற்றின் ஆரம்பநிலைகள் . அது எஞ்சியிருப்பதால், *வரலாறு* ஒன்பது புத்தகங்களாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளது (பிரிவு ஆசிரியருடையது அல்ல ): I-V புத்தகங்கள் கிரேக்க -பாரசீகப் போர்களின் பின்னணியை விவரிக்கின்றன ; VI-IX புத்தகங்கள் போர்களின் வரலாற்றைக் கொண்டுள்ளன, பாரசீக மன்னர் செர்க்ஸஸ் கிரேக்கத்தின் மீதான படையெடுப்பு (புத்தகம் VII) மற்றும் கிமு 480-479 இல் சலாமிஸ் , பிளாட்டியா மற்றும் மைக்கேல் ஆகிய இடங்களில் பெரும் கிரேக்க வெற்றிகளைப் பெற்றுள்ளது . வரலாற்றில் இரண்டு பகுதிகள் உள்ளன , ஒன்று 480-479 போரின் முறையான விவரிப்பு மற்றும் 499 முதல் அதன் முன்னோடிகளுடன் ( அயோனியன் கிளர்ச்சி உட்பட .மற்றும் புத்தகம் VI இல் உள்ள மராத்தான் போர் ),

மற்றொன்று பாரசீகப் பேரரசின் வளர்ச்சி மற்றும் அமைப்பின் கதை மற்றும் அதன் புவியியல், சமூக அமைப்பு மற்றும் வரலாறு பற்றிய விளக்கமாகும்.

ஹெரோடோடஸ் முதலில் இந்த ஏற்பாட்டை மனதில் வைத்திருந்தாரா அல்லது பாரசீகத்தைப் பற்றிய விளக்கத்தையோ அல்லது போர் வரலாற்றையோ ஒரே ஒரு பகுதிக்கான திட்டத்தைக் கொண்டு ஆரம்பித்தாரா , அப்படியானால், அதைக் குறித்து நவீன அறிஞர்கள் உடன்படவில்லை . ஒரு சாத்தியமான கருத்து என்னவென்றால், ஹெரோடோடஸ் போரின் வரலாற்றிற்கான ஒரு திட்டத்துடன் தொடங்கினார், பின்னர் அவர் பாரசீகப் பேரரசின் விளக்கத்தை முடிவு செய்தார். ஹெரோடோடஸ் போன்ற ஒரு மனிதன் பாரசீக தலைமையிலான படையெடுப்பு படையின் அர்த்தம் என்ன என்று தன்னைத்தானே கேட்டுக்கொள்ள வேண்டியிருந்தது. ஹெரோடோடஸ் பாரசீகப் பேரரசின் பெரிய அளவு மட்டுமல்ல , மாறுபட்ட மற்றும் பலமொழிகளால் ஆழமாக ஈர்க்கப்பட்டார் .கிரேக்கப் படைகளின் அரசியல் பிரிவுகள் மற்றும் சர்ச்சைக்குரிய தளபதிகளுடன் முற்றிலும் மாறுபட்டு , ஒரே கட்டளையில் ஐக்கியப்பட்ட அதன் இராணுவத்தின் தன்மை , கிரேக்கர்கள் ஒரு பொதுவான மொழி, மதம் மற்றும் சிந்தனை முறை மற்றும் அவர்கள் எதைப் பற்றிய அதே உணர்வைப் பகிர்ந்து கொண்டனர் . க்காக போராடினார்கள் . இந்த வேறுபாடு அவரது வாசகர்களுக்கு விளக்கப்பட வேண்டியிருந்தது, இந்த முடிவுக்கு அவர் பேரரசை விவரிக்கிறார்.

மேற்கு நோக்கிய அணிவகுப்பு புத்தகம் VII இல் உள்ள கணக்கில் இரண்டு முக்கிய பிரிவுகளுக்கு இடையே ஒரு தர்க்கரீதியான இணைப்பு உள்ளது.செர்க்ஸஸின் மகத்தான இராணுவம் சர்டிஸ் முதல் ஹெலஸ்பான்ட் வரை படகுகளின் பாலம் வழியாக கிரேக்கத்திற்குச் செல்லும் வழியில் . முதலில் செர்க்ஸஸின் ஆணவம் மற்றும் துவேஷம் பற்றிய கதை வருகிறது , அதைத் தொடர்ந்து அவரது காட்டுமிராண்டித்தனமான மற்றும் எதேச்சதிகாரக் கொடூரம் , பின்னர் அணிவகுப்பில் அணிவகுத்துச் செல்வது போல் இராணுவத்தின் தனித்தனி இராணுவக் குழுக்கள் பற்றிய நீண்ட விரிவான விளக்கம் வருகிறது , அதைத்

தொடர்ந்து அனைத்து விவரங்களையும் விரிவாகக் கணக்கிடுகிறது . மிகப்பெரிய படையெடுப்பு படையில் தேசிய மற்றும் இன கூறுகள்.

ஹெரோடோடஸ் பாரசீகப் பேரரசின் வரலாறு மற்றும் தொகுதிப் பகுதிகளை புத்தகங்கள் I-IV இல் விவரிக்கிறார் . பேரரசின் கணக்கில் அவரது முறையானது அதன் ஒவ்வொரு பிரிவையும் ஒரு புவியியல் வரிசையில் விவரிக்கவில்லை , மாறாக ஒவ்வொன்றும் பெர்சியாவால் கைப்பற்றப்பட்டது -தொடர்ந்து வந்த பாரசீக மன்னர்களான சைரஸ் , கேம்பிசெஸ் மற்றும் டேரியஸ் ஆகியோரால் . (இந்த ஏற்பாட்டிற்கு ஒரு விதிவிலக்கு விடியா ஆகும் , இது வரலாற்றின் ஆரம்பத்திலேயே நடத்தப்பட்டது , அது முதலில் கைப்பற்றப்பட்டதால் அல்ல , ஆனால் ஆசியா மைனரின் கிரேக்க நகரங்களைத் தாக்கி வென்ற முதல் வெளிநாட்டு நாடு இதுவாகும்.)

புத்தகம் I இன் முதல் பகுதி , விடியாவின் வரலாறு மற்றும் விளக்கம் மற்றும் பெர்சியர்களால் அது கைப்பற்றப்பட்டது , சைரஸின் கதை , மேதியர்களை அவர் தோற்கடித்தது மற்றும் பெர்சியாவின் சரியான விளக்கம் , மசாகெட்டே (வடகிழக்கில்) மீதான தாக்குதல் , காஸ்பியன் நோக்கி), மற்றும் அவரது மரணம்.

புத்தகம் II, சைரஸின் மகனான காம்பைசஸின் வாரிசு , எகிப்தைத் தாக்கும் அவனது திட்டம் மற்றும் அந்த தனித்துவமான நிலம் மற்றும் அதன் வரலாற்றின் மிக நீண்ட விவரம் ஆகியவற்றைக் கொண்டுள்ளது.

புத்தகம் III பெர்சியர்கள் எகிப்தின் வெற்றியை விவரிக்கிறது , தெற்கே ( எத்தியோப்பியா ) மற்றும் மேற்கு நோக்கி அவர்களின் படையெடுப்புகளின் தோல்வி; கேம்பிசஸின் பைத்தியக்காரத்தனம் மற்றும் மரணம் ; பெர்சியாவில் வாரிசு மீதான போராட்டங்கள் , புதிய மன்னராக டேரியஸ் தேர்வு முடிவடைந்தது; பரந்த அமைப்புஅவரால் புதிய பேரரசு , பாக்ட்ரியா மற்றும் வடமேற்கு இந்தியா வரை கிழக்கே மிகத் தொலைதூர மாகாணங்களின் சில கணக்குகளுடன் ; மற்றும் உள் கிளர்ச்சிகள் டேரியஸால் அடக்கப்பட்டன.

புத்தகம் IV, டான்யூப் முதல் டான் வரையிலான சித்தியன் மக்களின் விவரிப்பு மற்றும் வரலாற்றுடன் தொடங்குகிறது , டாரியஸ் போஸ்போரஸ் மற்றும் அவர்களின் நிலம் மற்றும் கருங்கடலைக் கடந்து தாக்க முன்வந்தார்.

பின்னர் சைத்தியாவின் பாரசீக படையெடுப்பின் கதையைப் பின்தொடர்கிறது . இது பைசான்டியம் போன்ற கிரேக்க நகரங்களின் சமர்ப்பிப்பைக் கொண்டு சென்றது; கிரேக்கர்களால் குடியேற்றப்பட்ட லிபியா மீது எகிப்தில் இருந்து பாரசீகர்களின் ஒரே நேரத்தில் தாக்குதல் ; அந்த நாடு மற்றும் அதன் காலனித்துவம் பற்றிய விளக்கம்.

புத்தகம் V ஹெலஸ்பாண்டில் இருந்து கிரேக்கத்திற்கு மேலும் பாரசீக முன்னேற்றங்களை விவரிக்கிறது மற்றும் திரேஸ் மற்றும் மாசிடோனியா மற்றும் பல கிரேக்க நகரங்களை பாரசீக சக்திக்கு சமர்ப்பித்தது , பின்னர் 499 இல் பாரசீகத்திற்கு எதிராக அயோனியாவின் கிரேக்க நகரங்களின் கிளர்ச்சியின் ஆரம்பம், மற்றும் முக்கிய முழு வேலையின் பொருள்.

### ஆராய்ச்சி

ஆராய்ச்சியின் முக்கிய நோக்கம் தகவல்களை சேகரிப்பது மட்டும் அல்ல. மாறாக, அதையும் தாண்டி செல்கிறது . கோடார்ட் மற்றும் மெல்வில்லின் (2001, ப.1) படி ஒரு ஒழுக்கத்தில் அறிவுத் தொகுப்பிற்கு பங்களிப்பதற்கு முன்னர் பதிலளிக்கப்படாத கேள்விகளுக்கான பதில்களைத் தேடுவதே ஆராய்ச்சியின் உண்மையான குறிக்கோள் ஆகும் . ஆனால் உங்கள் சகாக்களுக்கும் , உண்மையில் முழு உலகத்திற்கும் , நீங்கள் புதிதாகக் கண்டுபிடித்த அல்லது உருவாக் கப்பட்ட அறிவை அங்கீகரிக்க , அதன் செல்லுபடியாகும் அல்லது உண்மைத்தன்மைக்கு நீங்கள் ஆதாரங்களைக் காட்ட வேண்டும்.

உங்கள் ஆய்வின் செல்லுபடியை நிர்ணயிப்பது உங்கள் ஆய்வுக் கட்டுரையின் முறைமையில் தொகுக்கப்பட்டுள்ளது . சோமேக் மற்றும் லெவின்



(2005) படி, ஆராய்ச்சி முறை என்பது உங்கள் ஆராய்ச்சிக்கு நீங்கள் பயன்படுத்தும் "முறைகள் அல்லது விதிகளின் தொகுப்பு" மற்றும் உங்கள் ஆராய்ச்சி அணுகுமுறையை ஆதரிக்கும் "கொள்கைகள், கோட்பாடுகள் மற்றும் மதிப்புகள்". எளிமையாகச் சொன்னால், உங்கள் ஆராய்ச்சித் தரவை நீங்கள் எவ்வாறு சேகரிக்கலாம் அல்லது உருவாக்கலாம் மற்றும் அவற்றை நீங்கள் எவ்வாறு பகுப்பாய்வு செய்கிறீர்கள் என்பதை நிரூபிக்கவும் (SHU நூலகம், 2020).

புதிய ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கு, ஒரு ஆய்வுக் கட்டுரையின் வழிமுறையை எழுதுவது ஒரு பெரும் செயல்முறையாக இருக்கும், குறிப்பாக இந்தப் பிரிவில் உள்ள சிக்கலான கூறுகளைக் கருத்தில் கொண்டு (J. Ellis & Levy, 2009, p. 323). இந்தக் கட்டுரையின் நோக்கம், ஆராய்ச்சி முறை என்றால் என்ன என்பதை வரையறுப்பது, புதிய ஆராய்ச்சியாளர்களை அவர்களின் ஆராய்ச்சி முறை எழுதுவதில் வழிகாட்டுவது மற்றும் ஆராய்ச்சி முறையின் கட்டமைப்பைப் பற்றிய தெளிவான புரிதலைப் பெற உதவுவது.

**ஆராய்ச்சி முறையின் உள்ளடக்க அட்டவணையை எழுதுவது எப்படி**

1. ஆராய்ச்சி முறை என்றால் என்ன?
2. ஆராய்ச்சியில் பயன்படுத்தப்படும் முறையியல் அணுகுமுறை அல்லது முறைகள்
3. உங்கள் ஆய்வுக் கட்டுரையை எழுதுதல்
4. நெறிமுறைக் கருத்தாய்வுகள்
5. ஒரு ஆராய்ச்சி முறையைத் தேர்ந்தெடுப்பது

**ஆராய்ச்சி முறை என்றால் என்ன?**

பல்வேறு நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி தரவு சேகரிப்பு, சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகளின் விளக்கத்தை வழங்குதல் மற்றும் ஆராய்ச்சித் தரவைப் பற்றிய

முடிவுகளை எடுப்பதன் மூலம் ஆராய்ச்சி சிக்கலைத் தீர்ப்பதற்கான முறையான முறையாக ஆராய்ச்சியில் முறை வரையறுக்கப்படுகிறது. அடிப்படையில், ஒரு ஆராய்ச்சி முறை என்பது ஒரு ஆராய்ச்சி அல்லது ஆய்வின் வரைபடமாகும் (மூர்த்தி & போஜன்னா, 2009, ப. 32). எனவே, ஆராய்ச்சி முன்மொழிவில் உள்ள வழிமுறை மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது.

### முறைக்கு எதிராக முறைகள்

ஆராய்ச்சியில் "முறை" மற்றும் "முறைகள்" ஆகியவற்றுக்கு இடையேயான குழப்பம் ஒரு பொதுவான நிகழ்வாகும், குறிப்பாக சில நேரங்களில் சொற்கள் ஒன்றுக்கொன்று மாற்றாகப் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. ஆராய்ச்சியின் சூழலில் முறைகள் மற்றும் வழிமுறைகள் இரண்டு தொடர்புடைய ஆனால் வேறுபட்ட விஷயங்களைக் குறிப்பிடுகின்றன : முறை என்பது ஆ தாரங்களை சேகரிப்பதில் பயன்படுத்தப்படும் நுட்பமாகும் ; மறுபுறம், முறையானது, "ஒரு ஆராய்ச்சி எவ்வாறு செயல்படுகிறது அல்லது தொடர வேண்டும் என்பதற்கான அடிப்படைக் கோட்பாடு மற்றும் பகுப்பாய்வு ஆகும் " (கிரீஷ் & சல்லிவன், 1992, ப. 2). இதேபோல், பிரீக்ஸ் அண்ட் மில்ஸ் (2011, ப. 4) " ஒரு ஆராய்ச்சி ஆய்வின் வடிவமைப்பைத் தெரிவிக்கும் கொள்கைகள் மற்றும் யோசனைகளின் தொகுப்பு " என்று வழிமுறையை வரையறுக்கிறது . இதற்கிடையில், முறைகள் "தரவை உருவாக்க மற்றும் பகுப்பாய்வு செய்ய பயன்படுத்தப்படும் நடைமுறை நடைமுறைகள் (பிரீக்ஸ் மற்றும் மில்ஸ், 2011, ப. 4).

இந்த வரையறைகளை சுருக்கமாக , முறைகள் தொழில்நுட்ப நடைமுறைகள் அல்லது ஆராய்ச்சி செய்ய எடுக்கப்பட்ட படிகளை உள்ளடக்கியது , மேலும் செயல்பாட்டில் சில முறைகள் பயன்படுத்தப்படுவதற்கான அடிப்படை காரணங்களை முறைமை வழங்குகிறது.

## Research Methods

Behaviors and instruments used in the selection and construction of the research technique



## Research Methodology

Science of understanding how research is performed methodically



VS

Source: Surbhi, 2016

Research.com

ஆராய்ச்சியில் பயன்படுத்தப்படும் முறையியல் அணுகுமுறை அல்லது முறைகள்

ஆராய்ச்சியில் முறை என்னவென்று இப்போது உங்களுக்குத் தெரியும் , அடுத்த கட்டமாக ஆராய்ச்சியில் பயன்படுத்தப்படும் வெவ்வேறு முறைகளை அடையாளம் காண வேண்டும் . பாரம்பரியமாக, ஆராய்ச்சியாளர்கள் பெரும்பாலும் ஆராய்ச்சி நிறுவனங்களைப் பயன்படுத்தி ஆராய்ச்சி ஆய்வுகளை அணுகுகிறார்கள் , அவை பொதுவாக இரண்டு வேறுபட்ட முன்னுதாரணங்களாகும் , அதாவது நேர்மறை மற்றும் நிகழ்வு (கோலிஸ் & ஹஸ்ஸி, 2013). சில சமயங்களில் தரம் மற்றும் அளவு (டுமே, 2008) என்றும் அழைக்கப்படும் , நேர்மறை மற்றும் நிகழ்வுசார் அணுகுமுறைகள் உங்கள் தரவு சேகரிப்பு செயல்முறையை தீர்மானிப்பதில் குறிப்பிடத்தக்க பங்கைக் கொண்டுள்ளன , குறிப்பாக உங்கள் ஆராய்ச்சியில் நீங்கள் பயன்படுத்தப் போகும் முறைகள் . முதன்மை மற்றும் இரண்டாம் நிலை ஆராய்ச்சி முறைகள் என்று வரும்போது , நீங்கள் கருத்தில்

கொள்ள வேண்டிய குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடுகள் உள்ளன என்பதும் குறிப்பிடத்தக்கது.

ஆராய்ச்சி முறைகள் உங்கள் ஆராய்ச்சியின் அடித்தளத்தை அமைக்கின்றன. உள்ளூர் பொருளாதார உத்திகளுக்கான மையத்தின் தலைமை நிர்வாகி நீல் மெக்கின்ராய் கருத்துப்படி , பொருத்தமான ஆராய்ச்சி முறைகள் மற்றும் வடிவமைப்பைப் பயன்படுத்தாமல் இருப்பது "எந்தவொரு மறுஆய்வு , மதிப்பீடு அல்லது எதிர்கால மூலோபாயத்திற்கும் நடு ங்கும் அடித்தளத்தை உருவாக்குகிறது (மெக்டொனால்ட் மற்றும் பலர் , 2008, ப. 3). எந்த வகையான ஆராய்ச்சியிலும், நீங்கள் சேகரிக்கும் தரவு எண்கள் அல்லது விளக்கங்களின் வடிவத்தில் வரலாம் , அதாவது நீங்கள் எண்ண வேண்டும் அல்லது நபர்களுடன் உரையாட வேண்டும் (மெக்டொனால்ட் மற்றும் பலர், 2008, ப. 9). ஆராய்ச்சியில், அணுகுமுறைக்கு இரண்டு அடிப்படை முறைகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன - அளவு மற்றும் தரமான ஆராய்ச்சி முறைகள் . நீங்கள் ஒரு தத்துவ வாழ்க்கையின் பாதையை எடுத்தாலும் , இவை இன்னும் நீங்கள் சந்திக்கக்கூடிய மற்றும் பயன்படுத்தக்கூடிய முறைகள்

## அளவு

இந்த அணுகுமுறை பெரும்பாலும் விஞ்ஞான முன்னுதாரணத்தைப் பின்பற்றும் ஆராய்ச்சியாளர்களால் பயன்படுத்தப்படுகிறது (ஹக், 2014, ப. 1). இந்த முறையானது, இலக்கு மக்கள்தொகையின் மாதிரியிலிருந்து தரவை அளவிடுவதற்கும் முடிவுகளைப் பொதுமைப்படுத்துவதற்கும் முயல்கிறது (மெக்டொனால்ட் மற்றும் பலர், 2008, ப. 9). இது கட்டமைக்கப்பட்ட தரவு சேகரிப்பு முறைகள் மற்றும் எண்களின் வடிவத்தில் தரவு வெளியீட்டை க் கொண்ட செயல்முறைகளைப் பின்பற்றுகிறது . அளவு ஆராய்ச்சி புள்ளியியல் வழிமுறைகளைப் பயன்படுத்தி புறநிலை பகுப்பாய்வையும் கவனிக்கிறது

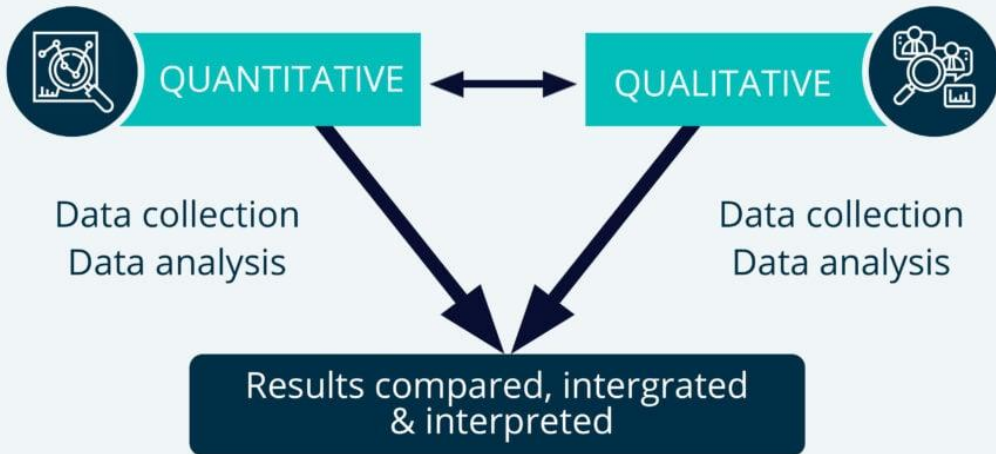
## கலப்பு முறைகள்



ஒரு சமகால முறையானது பாரம்பரிய அளவு மற்றும் தரமான அணுகுமுறைகளின் கலவையிலிருந்து உருவானது . Brannen and Moss (2012) கருத்துப்படி, கலப்பு முறைகள் அணுகுமுறையின் இருப்பு , ஆராய்ச்சியாளர்கள் சமூக உறவுகள் மற்றும் அவற்றின் நுணுக்கங்களை தெளிவாகக் காண உதவும் திறனில் இருந்து உருவானது , அதே நேரத்தில் இரண்டின் வரம்புகளையும் கண்டறிந்து, அளவு மற்றும் தரமான ஆராய்ச்சி முறைகளை ஒன்றாக இணைப்பதன் மூலம் . .

சமூக ஆராய்ச்சியில் முக்கோணம் என்ற கருத்துக்கு கலப்பு முறைகளும் அறியப்படுகின்றன. ஹக் (2014, ப. 11) படி, முக்கோணம் ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கு ஒரு ஆய்வில் அளவு மற்றும் தரமான அணுகுமுறைகளின் பல்வேறு கூறுகளைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் ஒரு நிகழ்வைப் பற்றிய பல கண்டுபிடிப்புகளை வழங்குவதற்கான வாய்ப்பை வழங்குகிறது . தூக்கம் மற்றும் கல்வி செயல்திறனைப் படிக்கும் போது ஒருவர் பயன்படுத்தக்கூடிய முறை இதுவாகும் .

## The Mixed Methods Concurrent Triangulation Strategy



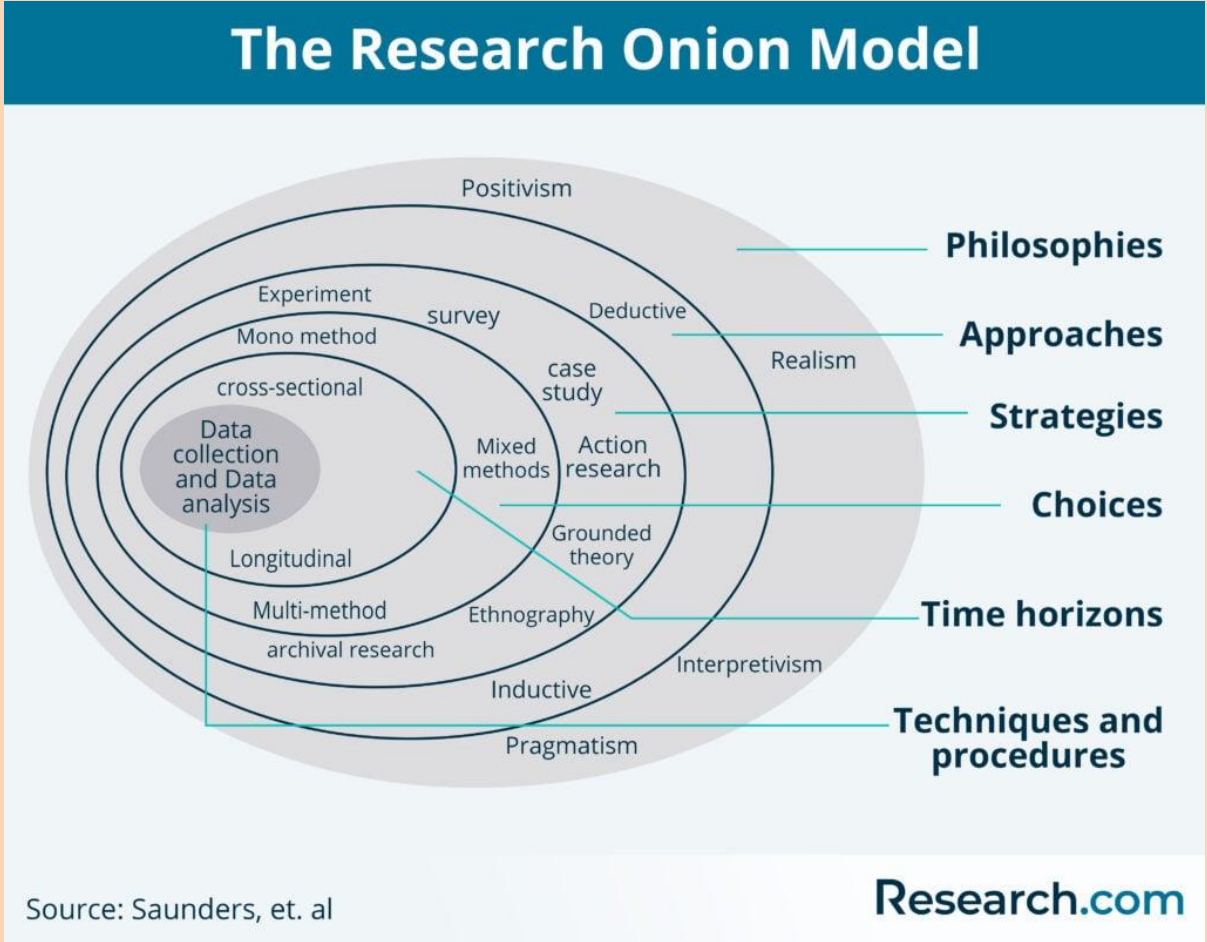
Source: Atif, 2013

Research.com



## உங்கள் ஆய்வுக் கட்டுரையை எழுதுதல்

சாண்டர்ஸ் மற்றும் பலர் . (2007) ஆராய்ச்சி வெங்காய மாதிரியின் கருத்தை முன்மொழிந்தார், இது ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கு ஒரு வழிமுறையை உருவாக்க உதவுகிறது மற்றும் எதிர்கால ஆய்வுகளின் துறையில் ஆராய்ச்சி வடிவமைப்பு நுட்பங்களை உருவாக்க உதவுகிறது . ஆராய்ச்சி வெங்காய மாதிரியின் சிறப்பியல்பு அதன் ஆறு முக்கிய அடுக்குகளால் விளக்கப்பட்டுள்ளது , இது ஆராய்ச்சி முறையை எவ்வாறு எழுதுவது என்பது குறித்த ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கு படிப்படியான வழிகாட்டியாக செயல்படுகிறது.



உங்கள் ஆய்வுக் கட்டுரையின் வழிமுறைப் பிரிவு , உங்கள் தரவுச் சேகரிப்பு செயல்முறை மற்றும் உங்கள் பகுப்பாய்வை விவரிப்பதில் . முறையானது

ஆராய்ச்சி செயல்முறையின் ஒட்டுமொத்த அணுகுமுறைகள் மற்றும் முன்னோக்குகளைப் பற்றியது . நீங்கள் வெளிநாட்டில் இலவசமாகப் படிக்க விரும்பினால் மற்றும் ஏற்றுக்கொள்ளும் நிறுவனத்திற்கு ஒரு ஆராய்ச்சி திட்டத்தை முன்வைக்க வேண்டும் என்றால் , உங்கள் ஆய்வுக்கான உங்கள் பகுப்பாய்வு முறைகளை நீங்கள் தெளிவாக வரையறுக்க வேண்டும் . பயனுள்ள ஆராய்ச்சி முறையை எழுதுவதற்குத் தவிர்க்க வேண்டிய சில குறிப்புகள் மற்றும் சிக்கல்கள் இங்கே உள்ளன . இவற்றில், எதிர்கால குறிப்புக்காக உங்கள் சொந்த ஆராய்ச்சி முறை உதாரணத்தை நீங்கள் உருவாக்கலாம். அவ்வாறு செய்யும்போது, சிறந்த முடிவுகளுக்கு ஆராய்ச்சி முறை சிறந்த நடைமுறைகளைப் பயன்படுத்தலாம்.

**பயனுள்ள முறையியல் பகுதியை எழுதுவது எப்படி?**

- **உங்கள் முறைகளை அறிமுகப்படுத்துங்கள் .** உங்கள் ஆராய்ச்சி சிக்கலை விசாரிப்பதில் பயன்படுத்தப்படும் முறையான அணுகுமுறையை அறிமுகப்படுத்துங்கள். முந்தைய பிரிவுகளில் ஒன்றில், உங்கள் முறையான அணுகுமுறை அளவு , தரம் அல்லது கலப்பு முறைகளாக இருக்கலாம். நீங்கள் ஒரு குறிப்புப் பொருளாகப் பயன்படுத்தக்கூடிய ஆராய்ச்சி எடுத்துக்காட்டில் ஒரு முறையைத் தேடுங்கள்.
- **முறையான இணைப்பை நிறுவுதல் .** ஒட்டுமொத்த ஆராய்ச்சி வடிவமைப்பிற்கான உங்களின் வழிமுறை அணுகுமுறையின் பொருத்தத்தை விளக்குங்கள். உங்கள் முறைகளுக்கும் உங்கள் ஆராய்ச்சி பிரச்சனைக்கும் இடையே உள்ள தொடர்பு தெளிவாக இருக்க வேண்டும் என்பதை நினைவில் கொள்ளவும். இதன் பொருள் என்னவென்றால், உங்கள் ஆய்வறிக்கையின் நோக்கத்தை அடைய உங்கள் ஆராய்ச்சி முறை பொருத்தமானதாக இருக்க வேண்டும் - நீங்கள் வ முங்கிய ஆராய்ச்சி சிக்கலை தீர்க்க . உங்கள் ஆராய்ச்சி சிக்கலை எழுத உங்களுக்கு உதவி தேவைப்பட்டால், ஆராய்ச்சி கேள்வி என் றால் என்ன என்பது பற்றிய எங்கள் கட்டுரையைப் பார்க்கவும் .

- **உங்கள் கருவிகளை அறிமுகப்படுத்துங்கள்** . உங்கள் தரவைச் சேகரிப்பதில் நீங்கள் பயன்படுத்தப் போகும் ஆராய்ச்சிக் கருவிகளைக் குறிப்பிடவும், அவற்றை எவ்வாறு பயன்படுத்தப் போகிறீர்கள் என்பதை விளக்கவும். இந்தக் கரு விகள் மற்றும் கருவிகள் உங்கள் ஆய்வுகள் , நேர்காணல்களுக்கான கேள்வித்தாள்கள் , கவனிப்பு போன்றவையாக இருக்கலாம். உங்கள் முறைகளில் காப்பக ஆராய்ச்சி அல்லது ஏற்கனவே உள்ள தரவை பகுப்பாய்வு செய்வது ஆகியவை அடங்கும் என்றால் , அசல் ஆராய்ச்சியாளர் யார் , அத்துடன் தரவு எவ்வா று முதலில் உருவாக்கப்பட்டது என்பது உள்ளிட்ட ஆவணங்களுக்கான பின்னணி தகவலை வழங்கவும் . மற்றும் கூடினர் . ஆய்வுக் கட்டுரையில் உங்கள் வழிமுறையைத் தவிர , ஆராய்ச்சிக் கருவியின் அடையாளம் சமமாக முக்கியமானது என்பதை நினைவில் கொள்ளவும்.
- **உங்கள் பகுப்பாய்வைப் பற்றி விவாதி க்கவும்.** உங்கள் தரவு சேகரிப்பு செயல்முறையின் முடிவுகளை நீங்கள் எவ்வாறு பகுப்பாய்வு செய்யப் போகிறீர்கள் என்பதை விளக்குங்கள் . உங்கள் முறையைப் பொறுத்து , புள்ளிவிவர பகுப்பாய்வு அல்லது கோட்பாட்டு முன்னோக்குகளை ஆராய்வதன் மூலம் , கவனிக்கப்பட்ட நடத்தைகள் பற்றிய உங் கள் விளக்கத்தை ஆதரிப்பதன் மூலம் உங்கள் ஆய்வை எவ்வாறு சிறப்பாகச் செயல்படுத்தலாம் என்பதற்கான வழிகளை ஆராயுங்கள்.
- **பின்னணி தகவலை வழங்கவும்.** உங்கள் வாசகர்களுக்கு அறிமுகமில்லாத முறைகளைப் பயன்படுத்தும் போது , இந்த முறைகளைப் பற்றிய பின்னணித் தகவலை வழங்குவதை உறுதிசெ ய்யவும். தெளிவான மற்றும் விரிவான ஆராய்ச்சி சூழலை முன்வைக்க உங்கள் ஆராய்ச்சி முறையின் அர்த்தத்தை நீங்கள் வழங்கினால் அது உதவியாக இருக்கும்.
- **மாதிரி செயல்முறை பற்றி விவாதிக்கவும்** . மாதிரி செயல்முறைகள் உங்கள் முறையின் முக்கிய கூறுகள் . உங்கள் மாதிரி செயல்முறைக்கு பின்னால் உள்ள காரணத்தை விளக்குங்கள் . எடுத்துக்காட்டாக, நீங்கள் உங்கள் ஆராய்ச்சியில் புள்ளிவிவரங்களைப் பயன்படுத்துகிறீர்கள் என்றால் ,

இந்த முறையை ஏன் தேர்ந்தெடுத்தீர்கள் என்பதையும் உங்கள் மாதிரி செயல்முறையையும் குறிப்பிடவும் . நீங்கள் நேர்காணல் செய்யப் போகிறீர்கள் என்றால் , பங்கேற்பாளர்களை எவ்வாறு தேர்வு செய்யப் போகிறீர்கள் மற்றும் நேர்காணல்கள் எவ்வாறு நடத்தப்படும் என்பதை விவரிக்கவும்.

- ஆராய்ச்சி வரம்புகளை நிவர்த்தி செய்யவும் . உங்கள் தரவு சேகரிப்பு செயல்முறையை பாதிக்கக்கூடிய நடைமுறை வரம்புகள் போன்ற உங்கள் ஆராய்ச்சியில் நீங்கள் சந்திக்கக்கூடிய சாத்தியமான வரம்புகளை நிவர்த்தி செய்வதை உறுதிசெய்யவும் . செயல்பாட்டில் நீங்கள் எதிர்நோக்கக்கூடிய சாத்தியமான சிக்கல்கள் இருந்தால் , ஆபத்து இருந்தபோதிலும் (SHU நூலகம், nd) முறையைப் பயன்படுத்த நீங்கள் ஏன் முடிவு செய்கிறீர்கள் என்பதற்கான காரணத்தைக் குறிப்பிடவும்.

**உங்கள் ஆராய்ச்சியின் வழிமுறைப் பகுதியை எழுதுவதில் எதைத் தவிர்க்க வேண்டும்?**

- பொருத்தமற்ற விவரங்களைச் சேர்ப்பதைத் தவிர்க்கவும் .
- உங்கள் முறையியல் பகுதியை நேராகவும் முழுமையாகவும் வைத்திருங்கள். நீங்கள் தேர்ந்தெடுத்த முறைகளைப் பற்றிய வாசகர்களின் புரிதலுக்கு பங்களிக்காத விவரங்கள் உங்கள் முறையியல் பிரிவில் சேர்க்கப்படக்கூடாது.
- பொருத்தமற்ற தகவல் அடிப்படை நடைமுறைகளின் தேவையற்ற விளக்கங்களை உள்ளடக்கியது . அடிப்படை நடைமுறைகள் வழக்கத்திற்கு மாறானதாகவும், வாசகர்களுக்கு அறிமுகமில்லாததாகவும் இருந்தால் மட்டுமே விளக்கப்பட வேண்டும்.
- தரவு சேகரிப்பின் போது நீங்கள் சந்திக்கும் பிரச்சனைகளை புறக்கணிக்காதீர்கள். கண்முடித்தனமாக இருப்பதற்குப் பதிலாக , நீங்கள் அவற்றை எவ்வாறு கையாண்டீர்கள் என்பதை விவரிக்கவும் (SHU நூலகம், nd).



## நெறிமுறைக் கருத்தாய்வுகள்

ஒரு வழிமுறையை எழுதுவதில் கூட , நம்பிக்கை, பொறுப்புக்கூறல், பரஸ்பர மரியாதை மற்றும் நேர்மை ஆகியவற்றை உறுதிப்படுத்த ஆராய்ச்சியாளர்கள் நெறிமுறை விதிமுறைகளை கடைபிடிக்க வேண்டும் (ரெஸ்னிக், 2015). சாண்டர்ஸ், லூயிஸ் மற்றும் தோர்ன்ஹில் (2003, ப. 131) படி, ஆராய்ச்சியாளர்கள் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய சில நெறிமுறைகள் உள்ளன , குறிப்பாக ஆராய்ச்சித் தரவைச் சேகரித்து வழங்கும் செயல்முறையின் போது:

- சம்பந்தப்பட்ட தனிநபர்களின் தனியுரிமைக்கான உரிமைகள் .
- ஆராய்ச்சியில் பங்கேற்பதன் தன்மை தன்னார்வமாக இருக்க வேண்டும் மற்றும் சம்பந்தப்பட்ட நபர்கள் செயல்முறையிலிருந்து ஓரளவு அல்லது முழுமையாக விலகுவதற்கான உரிமையைக் கொண்டிருக்க வேண்டும் .
- பங்கேற்பாளர்கள் அனைவரும் முதலில் தங்கள் ஒப்புதலை வழங்க வேண்டும்.
- தனிநபர்கள் மற்றும் அடையாளம் காணக்கூடிய பங்கேற்பாளர்களின் அநாமதேயத்தால் வழங்கப்பட்ட தரவின் இரகசியத்தன்மையை பராமரித்தல்.
- பங்கேற்பாளர்கள் தரவைச் சேகரிக்கும் ஆராய்ச்சியாளர்களின் முறைகளுக்கு எவ்வாறு பிரதிபலிக்கிறார்கள்.
- தரவு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அறிக்கையிடப்படும் விதத்தில் பங்கேற்பாளர்கள் எவ்வாறு பாதிக்கப்படுவார்கள்.
- ஆய்வாளரின் நடத்தை மற்றும் புறநிலை.



# Ethical Principles of Research



Source: Dr. Sohail Bajammal

Research.com

## ஒரு ஆராய்ச்சி முறையைத் தேர்ந்தெடுப்பது

ஆராய்ச்சியின் நோக்கத்தை அடைவதற்கு இயக்கத்தில் வைக்கப்பட வேண்டிய திட்டங்களை ஒரு ஆராய்ச்சியாளர் சுட்டிக்காட்டி விரிவாகக் கூறுவது முறையியல் பிரிவு என்பது இப்போது தெளிவாகிறது . இருப்பினும், ஆராய்ச்சி முறைகளை நன்கு அறிந்திருப்பது பொருத்தமான முறையைத் தேர்ந்தெடுப்பதை எளிதாக்காது. வாக்கர் (2006) கூறுகையில், எந்த ஆராய்ச்சி முறையைத் தேர்ந்தெடுப்பது ஆராய்ச்சி செயல்பாட்டில் கடினமான படியாகும் . குறிப்பாக புதிய ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கு இது குழப்பமானதாகவும் , அதிகமாகவும் இருக்கலாம். நீங்கள் மனிதநேயம் மற்றும் சமூக அறிவியலில் ஒரு தொழிலை இலக்காகக் கொண்டிருந்தாலும் , தெளிவான ஆராய்ச்சி முறை யைக் கொண்டிருப்பது இன்னும் அவசியம்.

Holden and Lynch (2004) இன் படி, ஆராய்ச்சியானது "முறைப்படி வழிநடத்தப்பட வேண்டும்" என்பது மட்டும் அல்ல , ஆனால் எந்த முறையைப் பயன்படுத்த வேண்டும் என்பதைத் தேர்ந்தெடுப்பது சமூக அறிவியல் நிகழ்வுக்கு மட்டுமல்ல , ஆராய்ச்சியாளரின் தத்துவ நிலைப்பாட்டிற்கும் விளைவாக இருக்க வேண்டும். இதேபோல், கோல்டிங் (2002) முறையியலின் தேர்வு ஆராய்ச்சியாளரின் ஆர்வங்கள், நம்பிக்கைகள் மற்றும் நம்பிக்கைகளின் அடிப்படையில் இருக்க வேண்டும் என்று கூறுகிறார் . இதற்கிடையில், ஒரு ஆராய்ச்சி முறையைத் தேர்ந்தெடுக்கும்போது அறிவியலியல் கவலைகள் போன்ற பிற குறிப்பிடத்தக்க காரணிகளையும் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும் (புக்கனன் & பிரைமன், 2007). தத்துவ அடிப்படைகள் மற்றும் தனிப்பட்ட நம்பிக்கைகளுக்கு மேல் , இருக்கும் தரவு அல்லது அறிவின் அளவு , கிடைக்கும் நேரம் மற்றும் பிற ஆதாரங்கள் உட்பட , எந்த முறையைப் பயன்படுத்த வேண்டும் என்பது குறித்த ஆராய்ச்சியாளரின் முடிவைப் பாதிக்கும் நடைமுறைக் கருத்தாய்வுகளும் உள்ளன